



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**- ACTION CLÉ ERASMUS+ 2 -
- PARTENARIAT STRATÉGIQUE DANS L'ÉDUCATION
DES ADULTES -**

Manuel sur Le sport pour le développement des compétences non techniques dans l'éducation des adultes

**DEVELOPPEMENT DURABLE PAR LE SPORT
2019-1-TR01-KA204-07742**

"Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues."





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Remerciements

"Le soutien de la Commission européenne pour la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient."

- Titre du projet : Le développement durable à travers le sport
- Action du projet : Partenariat stratégique Erasmus+ KA2 dans le domaine de l'éducation des adultes
- Numéro de référence du projet : 2019-1-TR01-KA204-077742
- Consortium du projet :
 1. Istanbul Culture and Sport Association de Turquie (Coordinateur)
 2. Sport Istanbul de Turquie (Partenaire)
 3. CEFÉ Macedonia de N. Macedonia (Partenaire)
 4. Association INTERCULTURA de France (Partenaire)
 5. Institut POVOD de Slovénie (partenaire)

- Contributeurs :

M. Volkan Müderrisoğlu - Formateur principal d'IKOS

İlknur Dinç - Coordinateur de projet d'IKOS

Selcan Erdoğan - Personnel administratif d'IKOS

Jovan Stalevski - Formateur principal du CEFÉ Macédoine

Dejan Jovcheski - Personnel administratif du CEFÉ Macedonia

Fabrice Le Floch - Formateur Senior d'INTERCULTURA

Francois Guyot - Personnel administratif d'INTERCULTURA

Samar Zughool - Formateur senior de POVOD

Robert Krizanic - Personnel administratif de POVOD

- La finalisation du manuel se fera en décembre 2020





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SOMMAIRE

Avant-propos	4
Introduction au manuel	5
A propos du projet	6
<u>Chapitre I. Une approche éducative : L'éducation par le sport (ETS).</u>	7
I.1 Introduction	8
I.2 Définition	9
I.3 Avantages de la pratique de l'ETS	11
I.4 Quelle est la différence entre l'éducation POUR, PAR et A TRAVERS le sport ?	14
I.5. Aspect historique de l'utilisation du sport - une approche scientifique d'un point de vue sociologique	20
I.6. Qu'est-ce qui n'est pas l'éducation par le sport ?	22
<u>Chapitre II. Méthodologie de l'éducation par le sport</u>	24
II.1. Introduction au chapitre	25
II.2. Définition de la méthodologie et de son lien avec les compétences sociales	26
II.3. Les principes de base de l'approche ETS	28
II.3.a. Principe 1 : Lien avec l'approche pédagogique	28
II.3.b. Principe 2 : Le débriefing comme élément central de la pratique de l'ETS	28
II.3.c. Principe 3 : Le " maillon manquant " entre le sport et l'éducation non formelle	29
<u>Chapitre III. Exercices pour la pratique</u>	36
III.1. Introduction aux exercices	37
III.1.a. Sélection des thèmes et des exercices	37
III.1.b. Les descriptions des exercices	42
III.1.c. Quels résultats d'apprentissage voyons-nous dans les exercices ?	43
III.1.d. Développement ultérieur	44
<u>Chapitre IV. Le sport au service des objectifs de développement durable</u>	45
IV.1. Introduction sur la manière dont les objectifs de développement durable peuvent contribuer au sport et comment le sport peut être utilisé dans des actions globales	45
IV. 2. Connexion de certains ODD à notre projet et au sport	48
Références	53

"Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

AVANT-PROPOS

En tant qu'association culturelle et sportive d'Istanbul (IKOS), le sport est un outil efficace que nous utilisons pour un autonomisation et une prise de pouvoir sociale. Grâce à nos expériences dans le domaine du sport, nous avons observé que le sport fournit un développement physique et un cadre universel de valeurs. Ces valeurs qui sont l'égalité, le respect, l'équité, l'inclusion activent l'apprentissage et complètent les compétences cognitives. En outre, IKOS investit dans l'autonomisation de différentes personnes issues de milieux défavorisés qui acquièrent des compétences générales, de la confiance en soi et façonnent leur vie grâce au sport. Par conséquent, les activités sportives basées sur l'éducation constituent notre principale méthodologie pour éduquer et motiver les jeunes à prendre leur vie en main.

Lorsque nous examinons les résultats de l'utilisation du sport dans la vie de chaque individu, nous pouvons clairement voir le développement des compétences de leadership, le sens de la citoyenneté active, un espace ouvert pour réaliser leur potentiel, la socialisation avec d'autres pairs, la croissance de la confiance en soi et la conscience de soi. Avec le projet "Le développement durable par le sport", nous avons mis au point une méthodologie innovante qui montre le lien entre les compétences clés d'Erasmus+ et les objectifs de développement durable. Le sport étant reconnu comme l'un des outils éducatifs, nous pensons que les formations en agenda caché basées sur la méthodologie de l'Education par le Sport ont plus à offrir pour soutenir le processus d'apprentissage de chaque individu.

Grâce à ce projet, notre point de départ initial est dérivé comme l'augmentation des compétences des personnes NEET entre 20-34 ans en se concentrant sur plus de femmes puisque nous faisons face à de sérieux écarts entre les sexes parmi les pays, nous avons voulu activer le potentiel des femmes dans NEET en augmentant la capacité méthodologique des éducateurs d'adultes, des entraîneurs sportifs, des formateurs sportifs pour contribuer à leur développement. Grâce à cette opportunité dans le cadre du programme Erasmus+, nous avons eu la chance de nous réunir avec différentes parties prenantes dans le domaine du sport pour contribuer aux méthodes actuelles et à l'état d'esprit pour utiliser le sport comme l'un des outils éducatifs.

A tous ceux qui liront ces lignes, j'espère que vous les trouverez utiles dans votre travail quotidien à travers l'Europe.

Ilknur DİNÇ
Coordinateur de projet de IKOS

"Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

POURQUOI CE MANUEL ?

Notre projet est basé sur les données numériques des personnes âgées de 20 à 34 ans) ni en emploi ni en éducation et formation (NEET). Selon les statistiques d'Eurostat sur les jeunes ni en emploi ni en éducation ou formation, 17,2 % des 20-34 ans de l'UE en 2017 étaient des "NEET". Dans les États membres de l'UE, on peut observer une grande variation des taux de NEET en 2017. Dix États membres ont enregistré des taux de NEET supérieurs à la moyenne de 17,2 % de l'UE-28. Parmi ceux-ci, les taux de loin les plus élevés ont été enregistrés en Italie et en Grèce, où environ un tiers de tous les jeunes âgés de 20 à 34 ans étaient NEET (29,5 % et 28,8 % respectivement) ; on a également constaté des taux très élevés en Macédoine du Nord (37,4 %), en Turquie (33,4 %).

Lorsque l'on analyse les faits à travers les catégories de sexe et d'âge, on constate une différence considérable entre les sexes en ce qui concerne la proportion de jeunes qui étaient NEET. En 2017, plus d'un cinquième (21,5 %) des jeunes femmes (âgées de 20 à 34 ans) de l'UE-28 étaient des NEET. La Turquie et la Macédoine sont deux pays qui sont confrontés aux différences de taux les plus élevées entre les sexes. Les femmes NEET sont 52,4 % en Turquie et 44,4 % en Macédoine. La France suit ces deux pays avec un pourcentage de 21,4 %. De l'autre côté, la Slovénie peut être considérée comme relativement en meilleure position. Mais même en Slovénie, une femme sur sept est dans le NEET. À la lumière de ces statistiques, les jeunes femmes sont plus exposées au risque de devenir NEET que les jeunes hommes dans presque tous les pays.

Au vu de tous ces chiffres, nous pensons que la prévention du taux élevé de femmes NEET passe par la sensibilisation et l'amélioration des compétences clés de ces jeunes femmes afin de les impliquer en tant que parties plus actives de nos sociétés. Les jeunes femmes qui peuvent sensibiliser aux compétences sociales et civiques, à l'esprit d'initiative et d'entreprise, à apprendre à apprendre, peuvent facilement jouer un rôle actif dans leurs sociétés. Afin de réaliser ce changement, nous pensons que le rôle des éducateurs d'adultes est crucial. Les éducateurs d'adultes qui se concentreront directement sur le développement de leurs compétences clés, seront en mesure de diffuser ces changements et de créer un effet de chaîne dans leurs sociétés en créant les outils nécessaires par le biais du sport qui sera mis en œuvre par les femmes dans le cadre du programme NEET. Avec ce manuel, nous avons créé les bases méthodologiques pour guider les éducateurs d'adultes, les entraîneurs sportifs, les formateurs sportifs à conduire des activités sportives éducatives et à fournir une zone d'apprentissage pour les personnes dans le NEET, en particulier les femmes dans le NEET.

"Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

A PROPOS DU PROJET

Notre projet intitulé "Développement durable par le sport" avec le numéro de référence 2019-1-TR01-KA204-077742 dans le cadre du partenariat stratégique Erasmus+ KA2 dans le domaine de l'éducation des adultes est approuvé par la Commission européenne et l'Agence nationale turque.

Le consortium du projet est composé d'organisations de Turquie, de France, de Macédoine du Nord et de Slovénie. Les organisations sont ;

- Istanbul Culture and Sport Association (Organisation coordinatrice)
- Municipalité métropolitaine d'Istanbul Sport Istanbul (organisation partenaire)
- Association INTERCULTURA (Organisation partenaire)
- CEFE Macedonia (Organisation partenaire)
- Institut POVOD pour la culture et le développement des relations internationales dans la culture (Organisation Partenaire)

Le projet vise à développer les compétences clés et à améliorer la connaissance des objectifs de développement durable de l'ONU chez les éducateurs/formateurs d'adultes et à autonomiser les groupes de femmes défavorisées (femmes âgées de 20 à 34 ans dans la catégorie NEET) en utilisant le sport aux niveaux local et international. Pour contribuer à cet objectif global, les objectifs et activités spécifiques suivants sont prévus :

- Améliorer les connaissances des éducateurs/formateurs d'adultes dans le contexte de la relation entre les "compétences clés du programme Erasmus + et l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie" et les objectifs de développement durable des Nations Unies.
- Sensibiliser les femmes à l'expression personnelle, à la participation sociale et civique et aux processus d'apprentissage individuel en créant des opportunités sportives.

Le plan d'action du projet prévoit 5 réunions transnationales, 4 activités d'apprentissage et de formation, 2 résultats intellectuels et 8 activités sportives locales dans 4 pays. Deux produits intellectuels importants sont prévus : le manuel que vous êtes en train de lire (IO1 - Le sport pour le développement des compétences générales dans l'éducation des adultes) et IO2, le site web du projet (sportforsdg.com) avec un kit d'outils comprenant 60 outils sportifs basés sur l'éducation ainsi que leurs courtes vidéos.

"Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui ne reflète que les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CHAPITRE - I

Une approche éducative: Education par le Sport (ETS)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

UNE APPROCHE ÉDUCATIVE : L'ÉDUCATION PAR LE SPORT (ETS)

I.1. Introduction

Selon les mots de Douglas Hartmann*, le sport est un outil de développement extrêmement puissant, notamment au sein des communautés internationales. Ce chapitre particulier du manuel vise à faire comprendre ce qu'est l'aspect éducatif du sport lorsqu'il est utilisé dans une pratique d'apprentissage non formel. Afin de mieux comprendre le concept, nous nous concentrerons fortement sur la dimension pédagogique du sport utilisé dans un contexte d'éducation non formelle pour provoquer un changement social positif.

Depuis le début du 21^{ème} siècle, les orientations prioritaires du modèle européen de développement incluent l'esprit d'innovation, le développement d'une société de la connaissance et l'amélioration de la compétitivité économique pour une meilleure cohésion sociale. Dans ce contexte, l'éducation joue un rôle important et implique une réflexion sur les meilleures complémentarités entre les différents modèles éducatifs afin d'atteindre les objectifs fixés par les stratégies européennes.

L'éducation doit offrir des formes d'apprentissage sur mesure aux citoyens afin de leur permettre de développer de nouvelles compétences ; l'idée étant d'explorer de nouvelles formes d'éducation qui se complètent, car les nouvelles qualifications sont essentielles pour atteindre la compétitivité économique.

Le concept d'apprentissage tout au long de la vie est l'un des outils permettant d'atteindre ces objectifs. L'idée de l'apprentissage tout au long de la vie est d'avoir un impact sur le développement d'une société de la connaissance en permettant aux citoyens d'améliorer leurs connaissances, leurs compétences et leurs attitudes. L'approche de l'éducation par le sport (ETS) s'inscrit pleinement dans le processus d'apprentissage tout au long de la vie.

*Douglas Hartmann, Professor and Associate Chair, Department of Sociology, University of Minnesota, Minneapolis, MN 55117



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

A travers ce chapitre, une définition de l'ETS en tant que concept sera introduite. Nous répondons à la question : "Qu'est-ce exactement que l'ETS en tant qu'approche éducative/d'apprentissage ?" De plus, nous parlerons de ce à quoi cette approche pédagogique fait référence, et quels sont ses avantages. Nous expliquerons les compétences clés qu'ETS pourrait aborder. Les résultats d'apprentissage potentiels de l'ETS, se référant aux compétences clés établies par la Commission européenne, seront également indiqués. Dans la dernière partie de ce chapitre, une approche historique et sociologique du sport et de l'utilisation du sport comme outil pédagogique sera présentée. Nous verrons comment le sport et l'activité physique ont été utilisés dans l'histoire pour éduquer et développer diverses compétences. Et, enfin, nous examinerons la question de savoir ce qu'ETS n'est PAS, et cela montrera une nette différence avec d'autres usages du sport qui sont en dehors du concept d'ETS.

1.2. Définition

De nombreuses définitions de ce qu'est l'ETS peuvent être fournies. Tout d'abord, nous pouvons introduire une définition du concept d'éducation non formelle, qui inclut implicitement l'ETS.

Selon le Compass Manual on Human Rights (Conseil de l'Europe), « l'éducation non formelle fait référence à tout programme planifié d'éducation personnelle et sociale pour les jeunes, conçu pour améliorer une gamme d'aptitudes et de compétences, en dehors du programme éducatif formel. L'éducation non formelle telle que pratiquée par de nombreux jeunes organisations et groupes est :

- volontaire ;
- accessible à tous (idéalement) ;
- une démarche organisée avec des objectifs pédagogiques ;
- participatif et centré sur l'apprenant ;
- sur l'apprentissage des compétences de vie et la préparation à la citoyenneté active ;
- basé sur l'implication de l'apprentissage individuel et collectif avec une approche collective ;
- holistique et axée sur les processus ;
- basé sur l'expérience et l'action, et partant des besoins des participants”*

*COMPASS, A Manual on Human Rights Education for Young People, Council of Europe, 2002



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Par ailleurs, la définition donnée dans l'AEGEE Book pour l'éducation non formelle, assez similaire à celle du Compass Manual, stipule que :

« L'éducation non formelle est un processus éducatif organisé qui se déroule parallèlement aux systèmes traditionnels d'éducation et de formation et ne débouche généralement pas sur une certification. Les individus participent sur une base volontaire et, par conséquent, l'individu joue un rôle actif dans le processus d'apprentissage. L'éducation non formelle donne aux jeunes la possibilité de développer leurs valeurs, aptitudes et compétences autres que celles développées dans le cadre de l'éducation formelle. Ces compétences (également appelées «compétences non techniques») comprennent un large éventail de compétences telles que la gestion interpersonnelle, d'équipe, organisationnelle et des conflits, la sensibilisation interculturelle, le leadership, la planification, l'organisation, la coordination et les compétences pratiques de résolution de problèmes, le travail d'équipe, la confiance en soi, rigueur et responsabilité.

La particularité de l'éducation non formelle est que les individus, les participants, sont les acteurs activement impliqués dans le processus d'éducation/apprentissage. Les méthodes utilisées visent à donner aux jeunes les outils nécessaires pour développer davantage leurs compétences et leurs attitudes. L'apprentissage est un processus continu, l'une de ses caractéristiques cruciales est l'apprentissage par la pratique. « Non formel » ne signifie pas non structuré, le processus d'apprentissage non formel est partagé et conçu de manière à créer un environnement dans lequel l'apprenant est l'architecte du développement des compétences. »*

Nous allons maintenant introduire quatre propositions différentes qui tentent de définir ETS. Ceux-ci ont été élaborés par les participants de la formation des formateurs en éducation par le sport (Association internationale du sport et de la culture) au cours du cours de formation d'un an. Il s'agissait d'un programme éducatif à long terme pour permettre aux formateurs impliqués dans le domaine de l'éducation non formelle et aux entraîneurs sportifs d'améliorer leurs compétences dans l'application de l'ETS. Les définitions présentées introduisent le concept d'ETS vu par les praticiens de l'éducation non formelle dans un tel contexte, ainsi que par les personnes impliquées dans l'entraînement sportif, tous utilisant des approches d'apprentissage non formel dans leur travail quotidien.

*Non Formal Education Book: The impact of Non Formal Education on young people and society, AEGEE Europe



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Définition 1- L'éducation par le sport est une méthode de développement de compétences clés dans divers aspects de la vie en utilisant le sport et les activités physiques.

- Définition 2 - L'éducation par le sport est une approche pédagogique qui utilise le sport et l'activité physique comme vecteur de diffusion d'un ensemble de valeurs afin de développer des compétences spécifiques susceptibles d'améliorer différents domaines de la vie. L'éducation par le sport contribue à renforcer les compétences sociales, culturelles, morales et éthiques pour apporter des changements aux niveaux personnel, professionnel et social.

- Définition 3 - L'éducation par le sport est un processus d'apprentissage et d'enseignement utilisant des systèmes personnalisés pour fournir des compétences, des connaissances et une expérience dans de nombreux aspects de la vie.

- Définition 4 - L'éducation par le sport comprend un processus d'apprentissage qui utilise le sport et l'activité physique comme vecteur de mise en œuvre d'aptitudes et de compétences réelles pour des individus ou des groupes.

Ces définitions offrent divers aspects et plusieurs perspectives différentes sur la façon dont ETS pourrait être décrit. Afin de résumer ces quatre définitions, nous pourrions résumer que :

ETS est une approche éducative non formelle qui travaille avec le sport et les activités physiques et qui fait référence au développement des compétences clés des individus et des groupes afin de contribuer au développement personnel et à une transformation sociale durable.

I.3. Avantages de la pratique de l'ETS

Cette section expliquera les avantages de l'utilisation du sport dans un contexte éducatif non formel. Ici, les effets potentiels de la pratique de l'ETS seront expliqués et nous donnerons les raisons pour lesquelles l'ETS apporte une valeur ajoutée au secteur de l'éducation non formelle, ainsi qu'au secteur qui utilise les pratiques sportives au quotidien.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Les Nations Unies déclarent que « par sa nature même, le sport est une question de participation. Il s'agit d'inclusion et de citoyenneté. Le sport rassemble les individus et les communautés, mettant en évidence les points communs et comblant les clivages culturels ou ethniques. Le sport offre un forum pour apprendre des compétences telles que la discipline, la confiance et le leadership et enseigne des principes fondamentaux tels que la tolérance, la coopération et le respect. Le sport enseigne la valeur de l'effort et comment gérer la victoire comme la défaite. Lorsque ces aspects positifs du sport sont mis en avant, le sport devient un puissant véhicule grâce auquel les Nations Unies peuvent œuvrer à la réalisation de leurs objectifs »*

De nombreux praticiens de l'éducation non formelle considèrent le sport et l'activité physique comme de puissants outils d'apprentissage et savent que l'ETS pourrait apporter une forte valeur ajoutée au secteur du sport dans le contexte de l'apprentissage non formel. La pratique sportive peut avoir un impact structurel en termes d'éducation et de socialisation. C'est donc tout naturellement que les principaux acteurs impliqués dans la pratique de l'ETS analysent le sport au-delà de ses frontières afin de construire des projets dans lesquels le sport et l'activité physique deviennent des outils de transformation sociale.

Pour mieux comprendre le contexte de l'ETS et ses effets potentiels, il est important de voir séparément les secteurs du sport et de l'éducation dans un premier temps afin de pouvoir faire le lien entre eux et les combiner par la suite.

Considérant d'abord la composante sportive, nous nous référons à de nombreuses recherches qui ont déjà été faites. Il est prouvé que le sport et l'exercice physique ont de nombreux effets positifs sur la santé. Ils aident les gens à rester en bonne forme physique, à réduire la graisse corporelle, à contrôler leur poids, à augmenter leur endurance, à renforcer leurs os et à améliorer leur équilibre et leur flexibilité. Pratiquer une activité physique régulière réduit la mortalité coronarienne. Il réduit également la probabilité de diabète de type 2 et de maladie d'Alzheimer chez les personnes âgées. Le sport et les exercices physiques pourraient également aider à prévenir d'autres maladies chroniques, notamment les maladies cardiovasculaires, le cancer, l'hypertension et l'ostéoporose. Une activité physique régulière pourrait également être utile pour traiter un certain nombre de troubles psychologiques.

*United Nations Inter-Agency, Hartmann, D.; Kwauk, C. (2011). Sport and Development: An Overview, Critique, and Reconstruction. Journal of Sport and Social Issues, 35(3) 284-305



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Des études ont montré que l'exercice d'intensité modérée peut avoir une influence positive sur la dépression, l'anxiété, l'estime de soi, l'estime de soi et l'image corporelle. L'activité physique réduit le stress, améliore notre humeur et contribue au bien-être général.

D'autre part, l'éducation non formelle se concentre sur les besoins d'apprentissage de chaque apprenant, permettant aux individus d'identifier leurs propres besoins et de proposer des solutions. L'approche éducative non formelle considère les apprenants comme une ressource et respecte leurs valeurs et leurs contributions. Les apprenants partagent leurs expériences afin qu'ils puissent apprendre les uns des autres. L'approche combine des activités pertinentes adaptées aux besoins des apprenants et visant à obtenir des résultats pratiques.

Dans leur manuel consacré à l'éducation non formelle, Peace Corps fournit une très bonne explication de l'éducation non formelle comme approche de l'éducation. Elle se distingue de l'éducation formelle par ses méthodes. Les participants exercent divers degrés de contrôle sur le processus, depuis la conception de leur propre apprentissage et l'utilisation de l'animateur comme personne-ressource (par exemple, dans un échange de jeunes ou dans une initiative de jeunes), jusqu'à la participation à une activité d'apprentissage dont le contenu est planifié à l'avance. En un mot, l'éducation non formelle est une approche de l'éducation qui peut être utilisée avec des adultes, des jeunes ou des enfants, dans la salle de travail ou à l'extérieur de celle-ci. Une partie intégrante de l'éducation non formelle est que les apprenants participent à la conception, au développement, à la mise en œuvre et à l'évaluation de leur propre apprentissage.*

Selon les recherches de Hartmann et Kwauk, outre les effets physiques et psychologiques visibles, la participation à des activités sportives pourrait également avoir des effets sociaux et économiques positifs. Le sport est considéré comme un moyen de lutter contre la pauvreté, le chômage, de prévenir la délinquance et la ségrégation. On pense également que cela peut aider à renforcer l'autonomisation et le lien social des jeunes, en particulier ceux qui vivent dans un environnement défavorisé. Hartmann et Kwauk disent que la participation au sport et à l'exercice physique améliore le comportement social et aide à consolider les relations sociales. Il peut servir de véhicule pour améliorer les compétences sociales et professionnelles et aussi d'outil pour augmenter le niveau d'instruction.*

*Non-formal Education Manual, Peace Corps, 2004, INFORMATION COLLECTION AND EXCHANGE, ICE NO. M0042

*Hartmann, D.; Kwauk, C. (2011). Sport and Development: An Overview, Critique, and Reconstruction. Journal of Sport and Social Issues, 35(3) 284-305



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- EDUCATION FOR SPORT

De nombreux clubs sportifs traditionnels sont principalement mobilisés par des objectifs de performance sportive comme priorité. Nous évoquons ici le concept d'Education POUR le Sport, qui a pour objectif principal le développement des compétences en matière de performance sportive. L'éducation pour le sport vise l'amélioration des compétences liées au sport lui-même. Ainsi, son but est uniquement de servir le développement des compétences individuelles pour améliorer les performances physiques. L'éducation pour le sport est normalement liée à diverses disciplines du sport de compétition. Ce concept a donc un intérêt limité dans le contexte de l'éducation non formelle.

	<i>Education FOR sport</i>	<i>Education BY sport</i>	<i>Education THROUGH sport</i>
<i>Why?</i>	<i>For the sport itself</i>	<i>For a good cause</i>	<i>For life</i>
<i>Specific objective</i>	<i>Improve sport competencies for competition</i>	<i>Improve public health and well-being</i>	<i>Personal development and social learning</i>
<i>Approach</i>	<i>Technical skill-based</i>	<i>Functional</i>	<i>Existential, socio-cultural</i>
<i>Aim</i>	<i>Success and winning</i>	<i>Functioning better</i>	<i>Citizenship</i>
<i>Outcomes</i>	<i>Awards, better technical skills (some</i>	<i>Social welfare</i>	<i>Empowerment</i>

- EDUCATION BY SPORT

Le concept d'Education BY Sport est un processus plus complexe et comprend des objectifs spécifiques tels que l'objectif d'aborder les questions de santé et de bien-être. Dans ce cas, les objectifs pédagogiques ne sont pas abandonnés mais ils sont parfois relégués au second plan. L'objectif est donc de concilier les objectifs sportifs et le bien-être de la société. Il utilise le sport, l'exercice et l'activité physique pour travailler à des causes sociales telles que la santé, le bien-être, le bien-être public ou l'inclusion sociale. Les nouveaux mouvements « sport pour tous » sont très proches de cette approche. En pratiquant différents sports, on s'attend à ce que les gens en apprennent davantage sur les modes de vie sains et soient ainsi sensibilisés au problème mentionné en général.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Un exemple pratique récent de cette approche est la « Campagne NowWeMove », lancée par l'Association internationale du sport et de la culture en 2012. L'objectif principal de cette campagne est de faciliter la collaboration intersectorielle pour la promotion de la participation au sport et à l'activité physique. Ses objectifs spécifiques comprennent la sensibilisation aux avantages du sport et de l'activité physique parmi les citoyens européens, l'augmentation des possibilités accessibles d'être actif dans le sport et l'activité physique en développant de nouvelles initiatives existantes et en renforçant les capacités durables et innovantes par le plaidoyer et les solutions open source. MOVE Week est le plus grand événement européen de sport pour tous qui promeut la participation au sport sur tout le continent et cible un large éventail de parties prenantes telles que les clubs et organisations sportives, les villes, les communautés, les institutions et les particuliers. La semaine MOVE se déroule à travers différents événements communautaires aux niveaux local, national et international pour favoriser la participation au sport et à l'activité physique.

ÉDUCATION PAR LE SPORT (ETS)

Le concept ETS est beaucoup plus profond en termes d'objectifs et de résultats attendus et doit être considéré dans une perspective holistique par rapport aux deux autres approches. L'approche d'ETS elle-même consiste en l'intégration et la mise en œuvre d'éléments sportifs à utiliser dans un but éducatif pour aborder un problème social, développer des compétences sociales et provoquer une transformation sociale durable. L'ensemble du processus éducatif est planifié et préparé, et des résultats clairs, réalistes et mesurables sont attendus après qu'il se soit produit.

ETS est une approche éducative non formelle qui travaille avec le sport et les activités physiques et qui fait référence au développement des compétences clés des individus et des groupes afin de contribuer au développement personnel et à une transformation sociale durable.

ETS crée un apprentissage existentiel entre les gens. Grâce à ETS, un changement social durable est censé se produire. Il vise à permettre l'autonomisation et à provoquer une transformation sociale durable.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ETS nécessite de nombreux éléments qui vont de l'utilisation du sport et de l'exercice physique afin de provoquer un solide résultat d'apprentissage tout au long de la vie, comme l'amélioration de la tolérance, de la solidarité ou de la confiance entre les nations. ETS doit être vu plus comme un plan de réflexion que comme une action de terrain.

D'un point de vue méthodologique, l'ETS consiste à adapter les exercices du sport et de l'activité physique aux objectifs du projet d'apprentissage prévu. C'est une question et un processus d'adaptation du sport et de l'activité physique, tant dans leur expression que dans leur représentation, qui caractérise spécifiquement l'approche ETS. Il ne propose aucune action où le sport devient un objectif central comme/pour une solution porteuse.

Par exemple, la pratique d'un art martial sans projet précis derrière lui, guidé uniquement par le désir de progrès technique, reste un engagement POUR le sport, mais il peut aussi développer la maîtrise de soi et le respect des autres. L'important ici est de mener un processus où le sport et les activités physiques deviennent des outils d'accompagnement pour atteindre les objectifs éducatifs d'abord, où le sport lui-même devient secondaire par rapport à l'objectif éducatif.

Dans le but de mieux comprendre ce processus, nous proposons de faire le lien entre l'ETS et le cycle d'apprentissage expérientiel de Kolb (Kolb, David (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs). Dans ETS, l'expérience concrète est l'activité sportive (ou physique) adaptée aux objectifs d'apprentissage du programme. Les participants à l'expérience réfléchissent ensemble dans un processus de débriefing guidé, après quoi ils traversent eux-mêmes le changement et pourront utiliser les nouvelles compétences qu'ils ont acquises.

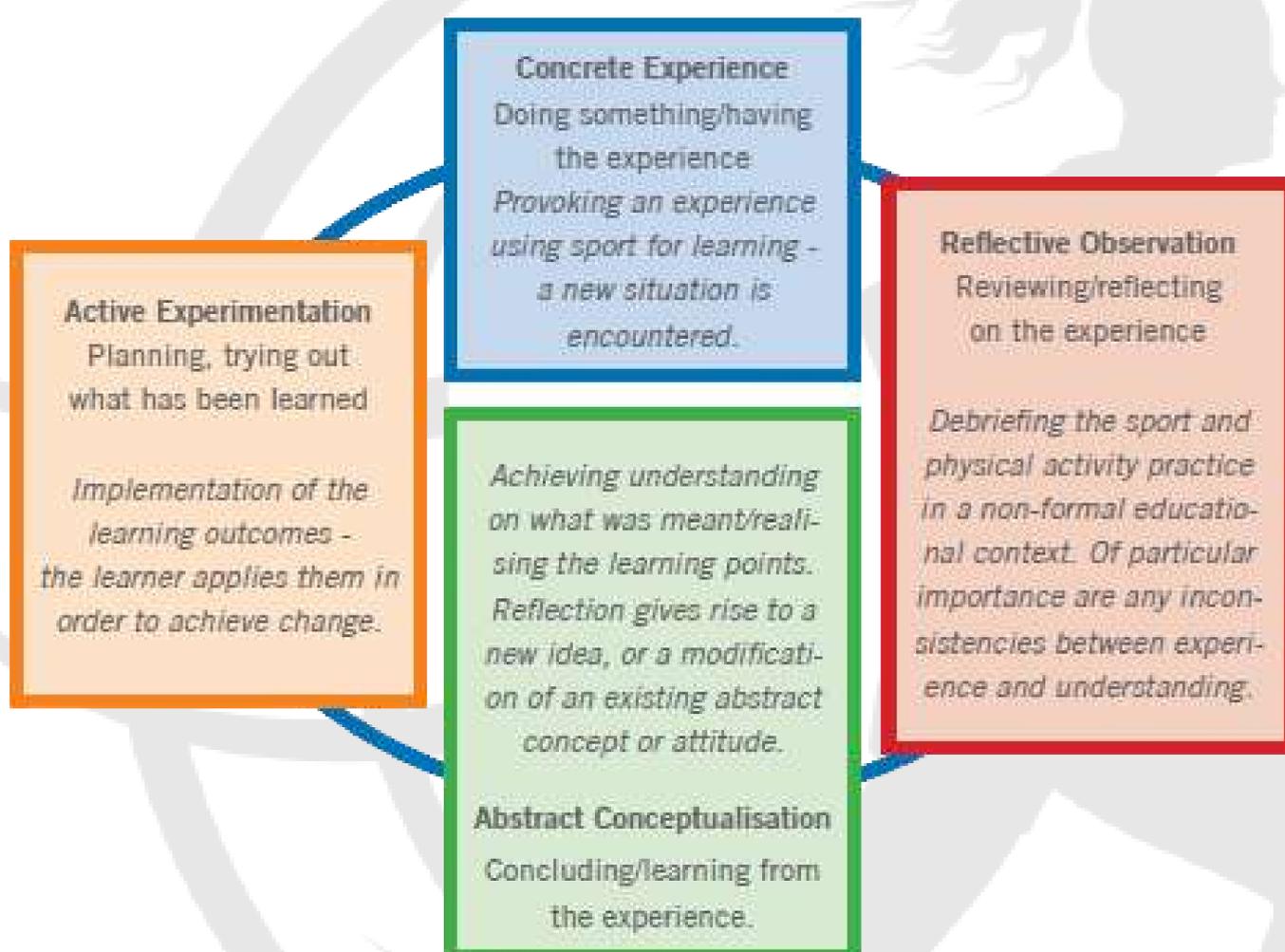
L'expression d'une volonté ne suffit pas pour concevoir et mettre en œuvre un processus d'apprentissage qui s'appuie sur ETS. Il est nécessaire de préparer un projet réaliste basé sur des objectifs réalisables et évaluables, que l'intention éducative y soit présente, ainsi que sur les priorités spécifiques du domaine de travail concerné.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Plus précisément, les professionnels menant de tels processus pour la mise en œuvre de la fonction éducative et sociale du sport, conçoivent des programmes d'apprentissage non formel axés sur des questions sociales, telles que l'employabilité, l'intégration sociale, la lutte contre le racisme et bien d'autres. C'est la première partie du cycle d'apprentissage, lorsque le formateur propose l'expérience aux apprenants.

Cycle d'apprentissage expérientiel de Kolb lié à ETS



La formalisation des intentions d'apprentissage ne suffit pas à assurer la fonction éducative et sociale du sport. L'acte d'éducation doit être continu dans le temps. Cette continuité vise à construire et à mettre en œuvre des réflexions permettant d'atteindre l'objectif pédagogique principal. Il s'agit de la deuxième et de la troisième étape du cycle d'apprentissage du Kolb. Les objectifs spécifiques de chaque étape doivent servir le but principal du processus d'apprentissage prévu et être réalistes à évaluer. C'est la cohérence des différentes étapes ou phases de ce processus et leur relation avec son objectif global qui en assurera la continuité de la dimension éducative. D'autre part, la continuité et aussi la pérennité du processus éducatif utilisant le sport et l'activité physique, consiste aussi dans le temps pour observer les changements dans le comportement et l'attitude des personnes.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

L'article de Hartmann et Kwauk explique : « Nous distinguons deux idéaux-types différents qui apparaissent sur le terrain : une vision dominante, dans laquelle le sport fonctionne essentiellement pour entretenir et reproduire des rapports sociaux établis, et une approche interventionniste plus radicale, dans laquelle le sport est destiné contribuer aux changements et transformations fondamentaux de la vie sociale. »⁹ Cela pourrait être considéré comme une explication différente de l'éducation PAR et PAR le sport. Les différences entre les trois différents concepts sont déjà explicites, mais le but de ce chapitre est de présenter ETS de manière très détaillée afin que son utilisation et son objectif ne soient pas mal compris.

La question de l'évaluation est donc importante et se pose naturellement à ce moment-là. La mise en œuvre de la fonction éducative du sport passe bien sûr par un processus d'évaluation. D'un point de vue méthodologique et selon des critères différents, les attitudes et les comportements ne sont pas mesurés de la même manière ni avec les mêmes indicateurs que les performances sportives. En effet, il n'est pas toujours aisé pour un club sportif de définir des indicateurs de sociabilité et de socialisation, encore moins dans le cadre d'une démarche préventive par exemple.

Si la notion d'enfant qui fait du sport est éventuellement définissable et mesurable, celle de "sensibiliser" un adolescent aux dangers de l'alcool et du tabac, par exemple, est plus difficile à établir. Il est également difficile de mesurer l'impact réel des actions éducatives menées dans le domaine du sport. Il est également difficile de déterminer la place et le rôle joué par le sport dans le processus. Cette difficulté ne doit pas compromettre l'engagement du mouvement sportif dans sa volonté de contribuer à l'éducation de ceux qu'il rassemble. En fait, la question est : comment évaluez-vous les actions sous l'angle pédagogique, en référence à des objectifs pédagogiques précis et réalistes ?

C'est là que le développement des compétences clés, qui sont réalisables grâce à une approche ETS, devient pertinent. Nous les présentons ci-dessous dans un tableau faisant référence au document « Concepts de base et compétences clés pour l'éducation à la citoyenneté démocratique »*, publié par le Conseil de l'Europe, ainsi qu'aux « Compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie » introduits par la Commission européenne.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Selon ces références, les compétences clés présentent une combinaison d'aptitudes, de connaissances et d'attitudes dont les individus ont besoin dans la société pour réaliser leur développement personnel, être des citoyens démocratiques actifs et respecter les droits de l'homme. Cela signifie que le développement des compétences de chaque individu contribue à la réalisation d'un changement social durable - par exemple, la lutte contre le chômage, la discrimination et le racisme, l'exclusion sociale ou la pauvreté et la marginalisation.

Dans le tableau ci-dessous, les compétences sont clairement indiquées, ainsi que les sports et les activités physiques qui pourraient développer des résultats d'apprentissage potentiels afin de réaliser une transformation sociale et un changement durable des attitudes parmi les individus ou les communautés. A travers ces compétences, l'évaluation d'un impact éducatif non formel à l'aide de l'ETS est réaliste et mesurable même si elle se réfère à l'auto-évaluation.

Category of lifelong learning competences	Sports through which it is achievable	Potential learning outcomes
Communication in mother tongue/ foreign language	All kinds of collective sports, physical exercises played in team, especially activities which need an establishment of a strategy	Ability to understand a message given by another person and to respond accordingly ; ability to explain and to be understood. This refers also to the category of the cognitive competences presented by CoE such as ability to take part in a public debate or the ability to cooperate with others as it sometimes involves a communication in foreign language.
Learning to learn	All sports and physical activities without any exception	This competence refers to each individual's awareness of their own learning process and style. This means that every sport practice and physical activity could develop this competence, of course, to a different extent depending on the different practices. Nevertheless it is the most important potential learning outcome as it involves motivation and being able to reflect critically in terms of attitudes, which are extremely important in achieving a successful learning process.
Social and civic competences	Mostly collectively played sports but also some individual sport practices such as swimming, hiking or extreme sports	The potential outcome in terms of skills is the ability to cope with stress and frustration or also to create confidence and to feel empathy. In terms of attitudes it involves the assertiveness, collaboration and integrity. Potential outcome could be also some conflict transformation/resolution skills. The social and civic competences could be seen from another perspective. The potential learning outcomes involve also some ethic competences and values in terms of attitudes such as freedom, solidarity, tolerance, equity and sense of belonging, democratic participatory attitude as well as team work and cooperation.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Cultural awareness	Collectively played sports and physical activities exercised in a team, traditional national sports, martial arts	The potential learning outcomes concerning the competence of cultural awareness involve understanding and respect of each one's cultural background, also implies self-respect and respect for others, as well as different opinions and points of view, acceptance of differences and diversity, respect for human rights, tolerance, equity as well as overcoming stereotypes and prejudices.
Digital competences	Sport practices which requires strategy	Potential educational aspects are the ability to elaborate strategy as well as creative, innovative and critical thinking, active participation, ability to reflect on the direction and limits of possible action.
Mathematical, scientific and technological competences	Chess and strategic outdoor sport practices	These types of sports could develop trust as well as rational way of thinking. In terms of skills, ability for applying mathematical and science principles could arise. In terms of attitudes a potential for curiosity as well as interest and respect for safety, sustainability could be observed.
Sense of initiative and entrepreneurship	Individual sports as well as team sport practices	The potential educational outcomes involve abilities for planning and organisation and ability to work individually as well as in a team. The attitudes which characterise the potential learning outcomes of such practices consist of innovation, pro-active attitude, independence and determination to achieve planned aims.

Le développement du respect mutuel, de la solidarité et de la tolérance sont des objectifs éducatifs que le sport pourrait atteindre par une tâche spécifique de sport ou d'activité physique. Les performances du moteur ne doivent pas être privilégiées exclusivement dans ce cas. Il doit être placé dans un système mixte afin de permettre l'évaluation des indicateurs de performance sociale et comportementale, avant ceux de la performance motrice. Il faut en effet mesurer tous les aspects pour percevoir les indicateurs de niveau de solidarité et d'entraide.

1.5. Aspect historique de l'usage du sport - une approche scientifique d'un point de vue sociologique.

Le sport occupe une place primordiale dans la société d'aujourd'hui qui promeut la recherche du bien-être et le culte du corps. La sociologie, qui étudie les faits sociaux dans leur ensemble, ne s'intéresse qu'au point culminant du « système sportif » et on ne peut pas parler de fait social total. Il s'agit d'inciter le lecteur à regarder le sport avec un œil critique et de fournir des références qui lui permettent d'approfondir ses connaissances.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Le sport est un terme générique recouvrant un ensemble d'activités (loisirs, divertissements, compétitions, éducation) et de représentations diverses. Ces activités ont des racines historiques. De nombreux sociologues définissent le sport comme un fait social total. Selon Norbert Elias, sociologue allemand, le sport est un laboratoire privilégié de réflexion sur les rapports et l'évolution sociale. Georges Hébert, sociologue français, explique que « le sport est toute sorte d'exercices et d'activités physiques destinés à l'exécution d'une performance et dont l'exécution repose essentiellement sur l'idée de la lutte contre un élément défini tel qu'une distance, une durée, un obstacle, une difficulté pratique, un danger, un animal, un adversaire, un par extension contre soi-même. »*

Selon un article expliquant les pratiques sportives d'un point de vue sociologique du XIXe siècle au milieu du XXe siècle, l'usage du sport a été posé en termes de "lutte contre la dégénérescence de la race", de préparation des travailleurs ou des soldats, pacification et contrôle de la violence. En examinant les recherches historiques, nous pouvons déterminer que deux modalités d'exercice physique existent dans l'Antiquité : le sport dans l'éducation des jeunes guerriers aristocratiques et les athlètes professionnels. Le jeune Grec visait à devenir Adonis par le sport.

Le sport était valorisé pour cultiver le corps et l'esprit. Les athlètes étaient payés pour défendre leurs villes dans les guerres. Au Moyen Âge, la caste des chevaliers a été créée. Ils ont surtout participé au départ pour les guerres mais sont devenus plus tard des figures d'élite. La courtoisie et la bravoure formaient leur état d'esprit. Les tournois étaient des entraînements pour la guerre. Dans la recherche, les activités physiques apparaissent dès l'Antiquité et le Moyen-Âge comme des entraînements d'élite.

Le sport prend officiellement un rôle important en Angleterre au 19ème siècle lorsque des compatriotes organisaient des combats de boxe pour régler des conflits domestiques. Les Jeux olympiques ont promu le succès du sport au XXe siècle tandis que la télévision proclame l'avènement du divertissement sportif. Aujourd'hui, le centre d'intérêt du sport se déplace davantage vers la santé, le développement personnel, l'accès à la culture et la citoyenneté. De ce point de vue, les pratiques sportives sont aujourd'hui étroitement liées aux valeurs olympiques de Coubertin.

*[Http://bernard.lefort.pagesperso-orange.fr/cours_staps_m_marot/sociologie_du_sport.pdf](http://bernard.lefort.pagesperso-orange.fr/cours_staps_m_marot/sociologie_du_sport.pdf)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

La définition du sport a également évolué avec les progrès technologiques. Ainsi, l'idée de prise de risque, de bravoure et de courage est également présente dans de nombreuses pratiques sportives.

I.6. Qu'est-ce que l'éducation par le sport ?

Cette section vise à soulever la question de ce qu'ETS n'est pas ainsi, il n'est pas mal compris ou utilisé d'une manière erronée. L'objectif est de clarifier où la confusion pourrait être faite et de suggérer comment l'éviter.

Nous éduquons tous différentes personnes à partir de notre enfant à faire du sport. Mais il existe différentes dimensions de la façon dont nous utilisons le sport à des fins éducatives. On ne peut évoquer l'ETS lorsque des objectifs éducatifs tels que le développement des habiletés sociales, la santé, la nutrition et la citoyenneté sont relégués à la seule finalité de la performance sportive elle-même. Beaucoup considèrent le club sportif dans son sens premier comme suffisant pour accomplir un acte pédagogique. Le fait qu'un jeune pratique régulièrement du sport ne signifie pas nécessairement qu'il s'agit d'un bon processus éducatif ayant des impacts positifs sur son développement en tant que citoyen. De manière générale, les exigences du personnel technique sont axées principalement sur l'initiation et la progression des performances sportives et des habiletés physiques. Ce processus n'implique pas ETS. De nombreuses autres compétences pourraient être apportées lors de la pratique du sport. En ETS il faut animer et apporter une dimension pédagogique à une action sportive ou physique. Il s'agit souvent de socialisation, d'intégration ou de réhabilitation.

De plus, nous ne devons pas ignorer le fait que la compétition dans le sport pourrait limiter l'efficacité de l'apprentissage dans ETS. « Les jeunes ressentent souvent une pression excessive pour gagner, se perçoivent comme ayant de faibles capacités, se sentent détachés de leurs équipes et se sentent vulnérables en présence de coéquipiers. Des expériences comme celles-ci ont conduit les jeunes à éprouver une faible confiance en soi et une faible estime de soi. »*

Au cas où la concurrence deviendrait une priorité, cela pourrait avoir un effet controversé sur les résultats scolaires.

*Wankel & Kreisel, 1985; Martens, 1993



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

De plus, les actes de violence et d'agression pourraient devenir courants dans les contextes sportifs pour les jeunes. Dans une étude récente sur l'agressivité perçue dans le sport, Gardner et Janelle (2002) ont découvert que ce type d'attitudes et de comportements commençait à devenir acceptable et légitime dans l'environnement sportif. Ceci est totalement contraire aux valeurs de l'ETS, de sorte que les praticiens doivent être conscients de prêter attention à ces aspects et de faire attention à ces effets lors de la mise en œuvre d'activités dans le contexte de l'ETS.

Nous recommandons toutefois que pour un développement efficace, les activités se déroulent dans un environnement équitable, qu'elles se déroulent sur une période suffisamment longue pour permettre à chacun de se sentir à l'aise et en confiance, et qu'elles impliquent également des relations réciproques à long terme. ...



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CHAPITRE - II

Méthodologie de l'éducation par le sport



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

MÉTHODOLOGIE DE L'ÉDUCATION PAR LE SPORT

II.1. Présentation du chapitre

Après avoir expliqué l'ETS (et les activités physiques) en tant qu'approche pédagogique, nous allons maintenant donner une idée claire du processus de mise en œuvre et de ses conditions spécifiques. Ce chapitre répondra donc aux questions suivantes :

- a) Comment définissons-nous la méthodologie et où voyons-nous des différences par rapport aux autres ?
- b) Quels principes de base associons-nous à ETS lorsqu'il s'agit de sa qualité ?
- c) Comment avons-nous décidé de présenter les exercices et les méthodes que nous proposons et comment recommandons-nous de les utiliser ?
- d) Comment lire et utiliser les descriptions des exercices ?
- e) Pourquoi comprenons-nous ce manuel comme un outil pour vous encourager à développer votre propre style d'ETS lorsqu'il s'agit de sa mise en œuvre ?
- f) Pourquoi pensons-nous que les formateurs/animateurs issus du secteur de l'éducation non formelle et les formateurs/entraîneurs issus du sport peuvent utiliser ces exercices et en tirer de nouveaux bénéfices ?
- g) Quel type de développement ultérieur voyons-nous à travers ce manuel et dans ETS en général ?

La réponse à ces questions vous donnera une compréhension détaillée du processus tout en développant les exercices, mais elle vise à garder une vue ouverte sur le développement ultérieur.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ce chapitre est étroitement lié à l'approche pédagogique car l'échange mutuel entre la théorie et la pratique fait toujours partie du processus lui-même.

II.2 Définition de la méthodologie et son lien avec les compétences sociales

Dans ce manuel, nous utilisons différents termes pour la mise en œuvre de la méthodologie. La méthodologie est un terme plus large qui comprend non seulement un exercice, mais, en général, la manière dont vous souhaitez atteindre vos objectifs. L'activité est l'action réelle qui est livrée dans la réalité, alors que l'exercice représente une description concrète d'une activité potentielle qui peut être réalisée. L'exercice est une description détaillée de quoi et comment vous facilitez tout en se référant à la méthodologie comme cadre mental. Vous connectez la méthodologie à l'approche pédagogique, car elle implique toutes les idées conceptuelles pour délivrer l'ETS. Nous voulons souligner la spécificité de la méthodologie ETS et ses avantages en matière de compétences sociales dans les situations d'apprentissage non formel.

Comme la première partie de ce manuel donne déjà une description détaillée des principaux objectifs que peut impliquer l'ETS, nous allons maintenant nous référer au lien qu'ETS a avec les compétences sociales. Nous voyons également ses avantages spécifiques et ses différences par rapport aux autres approches à cet égard.

Il y a deux perspectives que nous devons prendre en compte ici. D'une part se trouvent les compétences visées et d'autre part celles réellement développées. Qu'est-ce que cela signifie? ETS vise à développer les compétences sociales et à favoriser le développement personnel des formateurs et des participants.

Les compétences abordées peuvent facilement être définies en associant l'exercice à l'un des sujets, par ex. discrimination/inclusion, et établir un lien avec des compétences sociales concrètes. Par exemple, pour pouvoir inclure tout le monde, vous avez besoin, entre autres, des compétences suivantes : travail d'équipe, fair-play et empathie.

En évaluant l'exercice, vous pouvez discuter si ces compétences ont été utilisées ou même considérées comme aussi importantes que vous les considériez à l'avance.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Les compétences développées, cependant, sont celles qui viennent en cours de route et sont, dans de nombreux cas, même cachées ou encore non révélées. Comme ETS offre une expérience d'apprentissage individuelle et collective et est étroitement liée au développement personnel (nous nous référons principalement au changement d'attitude, de comportement et de perception), son résultat précis ne peut être prévu dans tous les cas et pour tous les participants. Cela signifie que les compétences développées se manifesteront lors de la partie débriefing ou, plus probablement, seront réalisées et reconnues dans des activités futures ou des situations réelles par les participants (ainsi que les formateurs/animateurs) eux-mêmes. Le processus d'apprentissage ne s'arrête pas à l'activité. Dans de nombreux cas, un processus d'auto-évaluation commence juste là et il évolue avec le temps et de nouvelles expériences, réelles ou simulées. À ce stade, le processus peut également contribuer à une transformation sociétale.

Vous pouvez dire que les compétences adressées sont celles que vous essayez de développer avec vos participants et que vous les posez comme objectifs d'apprentissage implicites, mais les compétences développées sont celles qui sont réellement atteintes et peuvent surprendre à la fois le formateur et les participants. Ce n'est qu'en accueillant toutes sortes de développements, y compris ceux que vous n'avez pas poursuivis, que nous pouvons tirer le véritable avantage d'ETS.

Nous ne mentionnons pas une liste de compétences avec lesquelles nous considérons qu'il vaut la peine de travailler, car nous pensons que chaque sujet et chaque situation crée une nécessité d'aborder des compétences spécifiques. Mais en général, nous faisons référence aux compétences clés qui sont définies dans le cadre de l'UE programmes.

Indépendamment de votre parcours dans le sport ou l'éducation non formelle, vous devez réfléchir aux compétences implicites que vous abordez déjà et à celles que vous pourriez vouloir ajouter consciemment à votre travail en utilisant ETS comme approche pédagogique. Par exemple, vous pourriez dire que le sport, en particulier les sports d'équipe, favorise les compétences sociales comme le fair-play et le travail d'équipe, mais vous pouvez également ajouter de l'empathie et donner des commentaires constructifs en offrant ETS. De cette façon, non seulement vous rendez visibles les valeurs implicites, mais vous en ajoutez d'autres à celles que l'activité sportive améliore implicitement..



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

I.3 Les principes de base de l'approche ETS

Le sport n'est qu'un outil ! Apprendre prend du temps !

Le débriefing est indispensable !

Le sport est très actif avec beaucoup d'émotions ! Les blocs de construction d'ETS sont des exercices pédagogiques !

Notes clés :

1. L'éducation par le sport est avant tout une éducation.

2. La réflexion est une partie inévitable et essentielle de l'apprentissage.

3. ETS respecte les valeurs du sport ainsi que l'éducation non formelle et l'éducation des adultes.

Ce qui précède énumère trois caractéristiques importantes qui sont des principes de base de la méthodologie ETS. Ce manuel reflète un processus de création, d'invention et de développement de nouveaux exercices qui intègrent les valeurs et les idées d'ETS.

Il est crucial de comprendre l'approche pédagogique que nous expliquons dans la première partie de notre manuel. Le contexte de cette approche pédagogique vous aidera non seulement à comprendre les exercices et comment ils sont censés être animés, mais aussi à être en mesure de réagir à toute situation donnée qui pourrait se présenter dans une communauté. Cela signifie que la copie des exercices ne vous permettra pas automatiquement de réussir l'ETS, car les situations que vous créez peuvent changer et se développer d'une manière inattendue.

Ainsi, nous vous encourageons à les adapter à vos propres contextes. Les principes de base suivants liés à ETS clarifieront notre idée de base selon laquelle seule la combinaison de la théorie et de la pratique vous donnera une image claire de ce qu'ETS peut vraiment offrir.

II.3.a. Principe 1 : Lien avec l'approche pédagogique

Savez-vous exactement ce que vos objectifs pédagogiques sont ?

- Quel est le changement social que vous souhaitez viser ?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Le premier principe de base déjà mentionné est l'importance de bien comprendre l'approche pédagogique d'ETS et de la relier à votre propre expérience en tant qu'entraîneur/formateur en sport pour tous ou éducateur d'adultes en éducation non formelle afin de délivrer de véritables activités d'ETS.

Cela signifie que vous serez en mesure de réfléchir aux avantages de votre propre point de vue - dans le cadre d'un sport pour tous ou d'un travail de jeunesse. Nous pensons que l'arrière-plan de l'approche pédagogique vous fera comprendre quelles opportunités vous avez peut-être négligées dans votre propre travail jusqu'à présent, en rendant visibles les valeurs cachées et en travaillant avec elles plus consciemment qu'auparavant.

Cela vous permettra également d'adapter les exercices autant que nécessaire à vos propres groupes cibles et au contexte spécifique dans lequel vous travaillez. être livré. L'impact et l'effet réels que les exercices peuvent offrir n'atteindront leur plein potentiel que si vous les reliez à un objectif global de changement social demandé et à un ensemble d'objectifs d'apprentissage réalistes.

II.3.b. Principe 2 : Le débriefing comme élément central de la pratique ETS

Cela nous amène au deuxième principe de base que nous observons dans ce manuel, qui est fortement lié à l'élément le plus important d'ETS : la partie débriefing du processus d'apprentissage. Pourquoi pensons-nous que c'est la partie la plus importante? Cela donne à tous les participants non seulement la possibilité de refléter leur propre comportement, mais aussi de réfléchir à l'ensemble de la situation et de la relier à leur vie quotidienne et à la société elle-même ; selon le sujet que vous souhaitez aborder avec l'exercice et jusqu'où vous allez dans le processus de réflexion lui-même.

Comment animez-vous exactement la partie débriefing d'un exercice avec succès et avec un contenu ambitieux ?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

La première partie importante est de préparer vos questions de manière réfléchie et d'en discuter soit avec vos co-formateurs, soit d'y réfléchir à l'avance pour vous assurer d'ouvrir et de mener la discussion en posant les bonnes questions. Vos principaux objectifs peuvent vous donner une piste à cet égard, mais c'est aussi important que de le faire correspondre au niveau et à l'expérience de votre groupe cible et au cadre en général. De plus, vous devez toujours être suffisamment flexible pour pouvoir réagir à la situation donnée dans la pratique réflexive elle-même.

La partie débriefing ne consiste pas seulement à poser des questions, mais aussi à modérer/animer la discussion elle-même et à lui donner une structure claire. Il est toujours utile de dire aux participants ce qu'ils peuvent attendre de cette partie de l'exercice. S'ils sont totalement novices en matière de débriefing ou d'évaluation, ils doivent y être initiés correctement. Vous devez leur dire à quoi s'attendre et quel rôle ils y jouent. Vous avez plusieurs outils que vous pourriez utiliser ici.

Tout d'abord et le plus important est de donner et de recevoir des commentaires. Les participants contribuent à la discussion en observant ce qu'ils ont vu, ce qu'ils ont ressenti et ce qu'ils concluent de ces expériences. Vous pouvez également ajouter des observations en tant que facilitateur pendant ou à la fin, mais la plus grande partie doit venir des participants eux-mêmes. Cela détermine le degré réel de participation active et ne doit pas être bloqué par un facilitateur qui donne trop d'observations ou de conclusions. Il est absolument important de s'en tenir aux règles d'un feedback constructif pour créer une atmosphère positive et appréciative au sein du groupe. Cela vient avec l'expérience pour voir quand il est nécessaire d'être un leader de discussion fort et/ou strict et quand il est plus utile de prendre du recul et de laisser le flux de la discussion prendre le dessus.

Les compétences de modération en général vous aideront à contrôler la situation et l'atmosphère au sein du groupe. Résumer les arguments ou les observations aidera les participants à recentrer leur attention sur le « fil rouge » d'une discussion. Mettre des mots clés ou rendre les résultats visibles aidera tout le monde à suivre la discussion et à pouvoir participer également à tout moment, même si les participants ne font pas attention tout le temps.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Vous pouvez également interpréter certaines déclarations dans le sens où vous voulez qu'elles soient comprises. Pas avec l'intention de manipuler, mais d'ouvrir la discussion dans une direction que vous voudrez peut-être poursuivre. Pour assurer la compréhension au sein de l'ensemble du groupe, vous pouvez répéter les déclarations dans vos propres mots et vous assurer que tout le monde en comprend le sens. La répétition est également très utile si vous constatez que certains participants ont des difficultés à suivre et qu'ils n'osent pas demander pour eux-mêmes. Tous ces outils vous aident essentiellement à donner à la discussion une structure générale qui est transparente pour tout le monde et offre un cadre ouvert pour en faire une expérience d'apprentissage.

Un autre outil qui pourrait vous aider à déclencher une discussion intéressante est le rôle de "l'avocat du diable" en provoquant un argument avec une opinion forte ou radicale. C'est un outil que vous voudrez peut-être utiliser dans un groupe que vous connaissez déjà ou appliquer avec prudence, car il peut conduire à des querelles passionnées et se transformer en une expérience que certains participants n'apprécieront pas en tant qu'activité d'apprentissage.

Si vous ne comprenez pas une déclaration en tant que facilitateur, vous devez faire un réel effort pour la clarifier. Non seulement parce que vous avez besoin de savoir ce que cela signifie pour faire avancer la discussion, mais aussi pour donner aux participants l'exemple de la façon dont vous traitez une situation où la compréhension mutuelle est recherchée. La bonne attitude n'est pas de bloquer, mais de faire un réel effort pour comprendre. Il montrera aux participants comment ils peuvent également discuter avec succès les uns avec les autres. Il ne suffit pas d'établir une compréhension commune pour tous ; vous devez vraiment accepter toutes les opinions pour être ouvert à la discussion. Vous n'êtes pas obligé d'être d'accord avec toutes les opinions, mais vous devriez être capable de vraiment les « entendre ». Cela peut être très difficile si l'opinion est controversée par rapport à vos propres valeurs ou attitudes.

Si vous animez avec un collègue, il est nécessaire de parler à l'avance du style de conduite de la discussion. De cette façon, vous pouvez éviter d'interférer avec une intention que votre collègue pourrait avoir ou vice versa et que vous ne voyez pas dans la situation donnée. Il est important de vous assurer que vous vous comprenez pendant le processus de débriefing, car cela pourrait provoquer une irritation au sein du groupe si vous menez dans des directions différentes.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

La réflexion est le moment où l'apprentissage PEUT avoir lieu, car nous faisons comprendre aux participants que même la situation peut sembler "artificielle", elle nous montre toujours nos propres attitudes, comportements, perceptions et ceux des autres que nous pouvons trouver dans des situations "réelles" comme bien et dans la vie quotidienne. Faire comprendre ces liens simples à tous tout en les expérimentant aidera les participants à changer leur perception ou au moins à commencer à les réévaluer sur des sujets spécifiques de leur vie quotidienne, par ex. discrimination, résolution de conflits. Cela pourrait inciter les participants à défier les structures sociétales et leur faire voir ce qu'ils peuvent changer en étant des citoyens actifs.

Nous pensons également que l'effet d'apprentissage d'ETS est plus fort parce que vous vivez la situation à la fois avec votre corps (activité physique ou sport) et votre esprit, et donc il offre également un cadre où différents styles d'apprentissage sont rencontrés. En gardant à l'esprit que le sport et l'éducation non formelle répondent à des styles d'apprentissage différents, il est avantageux de voir comment la combinaison de ces deux peut même augmenter l'effet d'apprentissage et le rendre plus précieux pour un plus grand nombre de participants en rencontrant plusieurs styles d'apprentissage à la fois.

Les contextes d'éducation non formelle sont très sensibles au style visuel, auditif et verbal, car le sport est davantage lié au style physique, social et verbal. Les faire correspondre augmentera considérablement le nombre de participants qui pourront réellement vivre une véritable expérience d'apprentissage selon leur propre style et rythme préférés*

Ensuite, il y a l'autre côté du débriefing qui est le vôtre. Si vous êtes capable de remettre en question vos propres exercices et de les développer davantage avec chaque groupe que vous animez pendant et après les avoir animés, vous serez en mesure de comprendre comment les exercices que nous présentons ici peuvent être animés à leur plus haut potentiel. Le processus de réflexion au sein d'ETS doit toujours s'appliquer à vous-même également, ce qui signifie que vous devez être en mesure de refléter votre impact sur l'ensemble de l'exercice ainsi que sur les réactions et le processus lui-même. Cela comprend toutes les parties : préparation, annonces, logistique, modération des discussions et de la partie débriefing, donner et recevoir des commentaires et collaborer avec les membres de votre équipe.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

I.3.c. Principe 3 : Le « chaînon manquant » entre le sport et l'éducation non formelle

Comment puis-je utiliser au mieux les ressources de
à la fois le sport et le travail de jeunesse?

Comment puis-je m'appuyer au mieux sur leurs valeurs ?

Le troisième principe de base est étroitement lié aux deux premiers. Nous pensons que l'ETS apporte un plus à la fois aux animateurs du sport pour tous et à ceux de l'éducation non formelle. Il y a une correspondance entre deux ensembles de valeurs qui s'ajoutent à une nouvelle dimension des possibilités d'apprentissage.

D'une part, les valeurs implicites du sport (par exemple, le fairplay, le travail d'équipe et la responsabilité) ; d'autre part, les valeurs implicites du travail de jeunesse liées à l'éducation non formelle (par exemple, la participation active, la prise d'initiative et l'inclusion). Nous développerons en détail les valeurs implicites du sport, car cela montrera comment le match de deux séries génère de nouvelles opportunités à la fois pour les entraîneurs/entraîneurs et les travailleurs civils.

Le fair-play est la première valeur implicite que vous pouvez rattacher au sport. Dans tous les types de sport, vous devez accepter les règles et les respecter. Si vous ne les acceptez pas, vous risquez d'être disqualifié ou de ne pas pouvoir participer au jeu en premier lieu. Dans le cadre du sport et du fair-play, il existe une valeur éthique qui permet à chaque joueur d'être sûr de savoir ce qui est autorisé. Cela permet au joueur non seulement de se sentir en sécurité, mais cela donne également aux spectateurs un cadre de référence pour apprécier le jeu et savoir ce qui est autorisé ou non.

Ce sentiment de sécurité rend le sport réel agréable à la fois pour les joueurs et les spectateurs. Mais le fair-play crée en outre un code de conduite qui dépasse les règles générales. Ce n'est pas seulement officiel et légal, mais plus important encore, c'est un comportement social et une attitude que vous développez et adoptez. Dans le sport, le fair-play n'est normalement pas explicitement présenté comme une compétence sociale que vous devez apprendre, mais il est implicitement attendu dans le développement de chaque sportif.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Le travail d'équipe en tant que deuxième valeur implicite importante du sport est naturellement lié au sport d'équipe. La performance de l'équipe a toujours la priorité sur celle de l'individu. Non seulement vous pouvez entendre par ex. les footballeurs disent que l'équipe a bien fait et non celui qui a marqué le but, mais les entraîneurs et les entraîneurs exigent explicitement que tous les joueurs jouent en équipe.

Les résultats sont toujours des résultats d'équipe. Les besoins individuels ne sont pas importants. Cette revendication favorise un comportement social qui est également basé sur la solidarité et l'empathie. Même si le travail d'équipe est clairement exigé, le comportement réel et les compétences sociales dont vous avez besoin pour cela ne sont pas toujours explicitement mentionnés ou enseignés. En y réfléchissant à travers un exercice ETS, vous rendez non seulement transparent ce que le travail d'équipe signifie pour l'individu, mais aussi quelles sont les compétences sociales requises.

La responsabilité, la troisième valeur implicite du sport est étroitement liée aux deux premières. Lors de la pratique d'un sport, il est absolument nécessaire d'assumer la responsabilité de soi-même et des autres également. Prendre soin de soi, c'est d'abord être conscient de ce que l'on peut apporter et où se situent ses limites physiques et psychologiques pour être au mieux de sa forme. Cela inclut également la connaissance de la façon dont votre corps réagit à l'effort physique ou au stress et comment le gérer efficacement. De plus, vous devez également être responsable des membres de votre équipe. Selon le rôle que vous jouez dans l'équipe, vous devez également être conscient des besoins des autres et de leurs limites. La prise de responsabilité est une compétence sociale étroitement liée au développement de tout sportif. ETS peut rendre cette compétence visible en montrant à quel point elle est fondamentalement importante dans le sport et en faisant prendre conscience aux participants de la « propriété ».

L'éducation non formelle vise à développer des compétences citoyennes pertinentes pour vivre dans et avec une société démocratique. Les trois valeurs implicites du sport ci-dessus sont en réalité également les valeurs essentielles de la citoyenneté démocratique et active. Comme l'éducation non formelle aborde elle-même des sujets spécifiques, il peut arriver que la participation, l'inclusion et la prise d'initiative ne soient pas explicitement reflétées.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

La participation active a trois dimensions. Premièrement, il s'agit d'une condition de base pour mener à bien une activité d'éducation non formelle véritable et réussie ; deuxièmement, il s'agit d'une valeur que vous souhaitez que les participants intériorisent et appliquent également dans leur vie quotidienne ; troisièmement, c'est une compétence sociale qui aide les gens à être des citoyens actifs et à façonner leur vie en fonction de leurs besoins. Il est donc utile d'y réfléchir explicitement dans le cadre d'un exercice ETS, car vous pouvez en montrer les trois dimensions. De plus vous avez la possibilité de rendre transparentes vos intentions pédagogiques en réfléchissant sur le comportement de consommation des participants.

La prise d'initiative est étroitement liée à la participation active, car dans les contextes d'éducation non formelle, vous pouvez clairement voir l'impact de ce type de comportement. C'est souvent le point tournant d'une activité, car les participants utilisent le flux, par exemple, d'une discussion pour la pousser dans une nouvelle direction et générer de nouvelles idées. C'est en fait l'élan du véritable apprentissage, qui est l'intention fondamentale de toute éducation non formelle. ETS pourrait offrir cette expérience plus facilement que les activités d'éducation non formelle habituelles, car nous pensons que la correspondance de plusieurs valeurs déclenche un comportement d'initiative.

L'inclusion est autant une valeur qu'un sujet en soi. C'est donc la valeur la plus visible de l'éducation non formelle et celle qui s'y reflète le plus. Combiné avec ETS, il sera simplement beaucoup plus visible.

Nous pensons que la correspondance des deux ensembles de valeurs non seulement fusionne les deux, mais crée une nouvelle manière d'opportunités d'apprentissage individuel qui dépasse les deux.

ETS crée une nouvelle dimension du développement des compétences sociales car il combine l'expérience d'apprentissage avec un processus de réflexion personnelle consciente.

Par conséquent, notre manuel est censé être une ligne directrice comprenant une collection d'exercices testés sur le terrain pour les deux groupes cibles et montre les avantages que vous pouvez obtenir en faisant correspondre l'expertise des deux parties et en développant une compréhension spécifique et une manière réussie de fournir l'ETS.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CHAPITRE - III

Exercices pour la pratique



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

EXERCISES POUR LA PRATIQUE

III.1. Introduction des exercices

Ce chapitre vous donnera une idée claire de la façon dont vous pouvez utiliser le manuel dans la pratique. Il vous expliquera la grille des exercices et comment vous pouvez utiliser les exercices et les adapter à vos besoins. Tous les exemples présentés sont en fait testés dans la pratique et ont donc été créés par un groupe de formateurs et évalués dans la situation spécifique. Tous les exercices peuvent naturellement être développés et adaptés aux besoins de votre groupe cible et au contexte dans lequel vous travaillez.

III.1.a. Sélection de sujets et d'exercices

Les sujets auxquels vous pouvez vous connecter à l'aide des exercices ETS sélectionnés sont les suivants :

*Social
inclusion,
discrimination*

Health

*Conflict
resolution*

*Employment,
entrepreneur-
ship*

*Education
through sport*

Environment

*Participation,
citizenship,
democracy*

*Cultural
diversity*

Human Rights



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Dans la première partie de ce manuel, nous avons mentionné l'importance de ces sujets dans le cadre et la politique de l'éducation non formelle en Europe et du travail sportif international en général. ETS apporte de nouvelles dimensions d'apprentissage aux situations éducatives concernant les compétences sociales et le développement personnel. L'avantage de relier votre exercice ETS à un sujet spécifique fournira non seulement un cadre qui soutient le développement personnel et la formation aux compétences sociales en général, mais les participants pourraient également voir son objectif de changement social.

En liant l'exercice à des situations très concrètes et à des expériences de la vie réelle, la réflexion pourrait réussir à un niveau où ils voient également leur impact individuel en tant que citoyens sur la transformation sociale. Combiner l'objectif éducatif avec l'activité physique offre un effet que ni les cadres d'éducation non formelle ni les sports seuls ne peuvent produire avec un tel impact.

Si vous mettez l'accent sur le but éducatif d'une activité physique, vous offrirez un cadre où une véritable transformation sociétale peut être générée. Par exemple : Si les participants sont gênés dans une partie de Frisbee en étant, par ex. les yeux bandés, et qu'ils y réfléchissent plus tard dans le débriefing, l'impact est plus fort par rapport à l'expérience d'une petite activité non formelle. Pourquoi donc? Parce que l'activité physique crée un lien émotionnel plus fort avec l'expérience, et parce que vous, en tant qu'animateur, offrez un environnement d'apprentissage où une évaluation des structures sociales est possible.

Le sport vous donne à la fois des défis émotionnels (gagner-perdre) et physiques. Mais le sport offre rarement le reflet de ces expériences comme, par exemple, la discrimination ou l'exclusion sociale. C'est pourquoi ETS offre ce mélange spécial de s'impliquer émotionnellement et en même temps d'y réfléchir directement par la suite et d'en tirer profit plus tard. Nous voulons mettre l'accent sur l'objectif pédagogique et les opportunités d'apprentissage incluses que nous pouvons utiliser lorsque nous connectons ces sujets aux exercices ETS.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Nous proposons donc des liens que nous voyons et des questions que vous pourriez vous poser lorsque vous travaillez avec ces sujets. Ceci n'est clairement pas une liste fermée de liens, mais une invitation à en ajouter de nouveaux à partir de votre propre expérience avec ETS. Cependant, nous offrons ici quelques conseils pertinents sur la pertinence de l'ETS par rapport au sujet réel et quelques questions à considérer lors de l'utilisation de l'ETS pour développer les connaissances, les compétences et les attitudes des jeunes liées à ces sujets.

SOCIAL INCLUSION/DISCRIMINATION

By using this topic you have the opportunity to discuss the roles and identities participants have regarding different social spheres they are part of, being e.g. a son, a sportswoman, a disabled person, a migrant, a roaming person. It is worthwhile to challenge the structures within our society that undermine social inclusion or foster discrimination. Usually regarding these topics participants have individual experiences they can share with the group. It is very easy to connect different social roles to roles in sport and with a bit of creativity you can always challenge participants with putting different roles in a collective sport game.

*How does society create roles and identities?
How dependent are we regarding these roles?
Do we see a chance to change our roles as such?
If yes, how? If not, why?
What roles are important to you?
What roles are important to others?
What roles should be supported in society
in general?
How does society support social inclusion?
How does it fight discrimination?
What experiences do you want to share with the
group regarding these two topics?
How can sport change social roles?*

HEALTH

This topic is a quite general and can be discussed on many levels. It is easy to connect it to sports and physical activity, because the implicit intention to do sport is - in most cases - connected to a healthy lifestyle. The definition of health is often vague. Depending on the different concepts of health the discussion about the definition itself can already turn into a deeper learning experience.

*What does it mean to be healthy?
What is health to you? What definition of
health can we share as a group?
How important is a healthy lifestyle for you?
What examples do we see in our society to live
healthy? Who are our role models? Can professional
athletes be role models for a healthy lifestyle?
How sport can influence health?
What main discussions do we have in society
regarding health?
Is the choice to live healthy connected to your
financial situation? If yes, how?
What daily choices do you make to turn your
lifestyle healthier?*



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CONFLICT RESOLUTION

Conflict resolution is a core social skill you need to participate in everyday life. It is not only the way how you handle conflicts, but also the attitude to conflict situations in general, because it determines how you (re-)act to them. This topic combined with ETS offers many angles to develop that skill. Conflicts are very common on the sport field, because of the competitive aspect of sport itself. The hierarchy on the sport field is often undermined (e.g. referees) and that easily leads to conflicts as well. Any sport activity can provide an excellent source for learning about rules, structures, conflicts and their solutions.

What typical conflicts do you experience in sports? How does the competitive aspect trigger conflicts and aggressive behaviour? What options do you have to handle these situations? Are they at all helpful in the frame of sport for all? How are conflicts treated in (sport) teams? What type of conflict person are you? What tools/solutions do you know to handle conflict situations? Are they successful? If yes, how? If not, why?

PARTICIPATION/DEMOCRACY

Participation is a core value for non-formal learning settings, but equally important in sports as well. This topic provides an easy access to make implicit values visible and to discuss the impact they have on participants and their attitudes and opinions regarding this topic in society in general. Sport activities can easily be turned into real life situations where citizenship behaviours can be observed and assessed. Collective sports offer huge potential in dealing with representative and participative democratic models.

How is active participation possible? What motivation is needed to trigger participation in general? What impact has the individual person on team results? What kind of participative structures do we see in sports? What roles are created in sports by these structures? What responsibility lies within active participation? Does participation mean social inclusion (in sports) as well?

HUMAN RIGHTS

Basically any of the human rights (civil and political rights, economic-social-cultural rights and solidarity rights) can be easily connected to ETS. Sport activities offer situations where the access to these rights and their deprivation can be experienced and understood. The greatest challenge is to reach an understanding that even if these rights are not accessible to all in real life, they do exist for every human being. A sport activity can replicate a real life situation where some of the members of the community cannot exercise certain rights. Another important learning challenge is to make the learners understand that the rights of someone can only be provided by the other. "My rights end where the right of another person starts."

What human rights can you replicate in a sport activity? How can sport enhance human rights? What relations are there in access to human rights and sport? Do you know stories where sport gave access to exercise human rights? Why are human rights important in our modern world? What are the human rights for sports persons in sport? How can sport combat racism and other forms deprivation of rights? How does sport support equality based on gender identity and sexual orientation? What are the special rights of children in relation to sport? What is the role of human rights in sport and sport in human rights?

Thomas Kilman's conflict mode instrument is a very inspiring model which explains different ways how people handle conflicts in general. It shows that at some point people cannot engage into a conflict together, because they either want to avoid it or they want to accommodate the other party. It can serve as excellent background information.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CULTURAL DIVERSITY

A diversity-conscious approach aims to make all individual backgrounds visible and use them to create the best possible result within a group – basically, theories which are not connected to typical attributions like nation, social status and ethnic belonging. Therefore this topic can easily be connected to a discussion about individual strengths and weaknesses by showing how groups can perform to their full potential by appreciating individual and cultural diversity. It does not mean that individual needs have priority, but that the setting you offer is accessible to everyone. Diversity is closely connected to the way in which you use and offer methods. The objective is to make them as open as possible. Participants should recognise the full potential of the group. In relation to ETS you can draw the connection from the small group to society in general.

How is it possible to make diversity visible in society?

With what attitude do you need to approach diversity within a group?

What benefit do you get by diversity within a group/within society?

What does diversity mean if you perform as a (sports) team? How can sport activities build peace and intercultural dialogue?

ENVIRONMENT AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

This topic not only offers the connection to the question how we (ab)use nature within sports, but also the general access to environmental issues you might want to tackle in your ETS setting. You can draw a connection to a conscious assessment of our impact on the environment. By starting with everyday life questions regarding food, resources, waste management etc., you can initiate a process that leads to larger frames as well.

How do you see your own impact on the environment?

Do you want to change something about your way of life?

What does sustainability mean to you?

How is it possible to promote a sustainable life when others do not care?

Is it still valuable to make individual steps towards a sustainable life when society in general does not achieve much progress?

What connection do you see between sport and sustainability?

What responsibility do you have regarding the next generations? How can sport promote the protection of the environment?

EMPLOYABILITY/ENTREPRENEURSHIP

Sport is a powerful tool to develop several competencies that are valuable in today's employment market. Through sport activities young people can learn discipline, team work, taking initiative, communication, cooperation, conflict resolution and so on. Using exercises that focus on improving certain skills and attitudes can significantly change the employability status of a young person. In present Europe employability is a key issue for a greater economic development and for a deeper crises solution.

How can sport contribute to the employability of young people?

How can you use sport to improve skills that can be transferred to employment?

How can sport itself offer employment possibilities?

How can sport improve the implementation of initiatives for young people?

How can you make sure the competencies obtained through sport will be transferred to other fields of life?



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

III.1.b. La description des exercices

Dans ce chapitre, nous voulions vous montrer comment rédiger le plan de la session/de l'outil en nous concentrant sur quelles sections spécifiques. Ci-dessous, un exemple de plan est créé et proposé pour être examiné ensemble :

FEATURE	DESCRIPTION
Title	The title may sometimes give you a hint on the related topic, but it may also be a funny/catchy one to make people remember it easily.
Description of the exercise	The description of the exercise in maximum one or two short sentences in order to give you a quick and clear idea what is going to happen there.
Theme	The theme mentions all the topics we relate to in this exercise. Sometimes it may only be one, but others tackle several ones because they are closely connected and you can profit from the different links.
Group size	The group size gives you a precise number of people needed (ideally), and sometimes a minimum or maximum capacity for this exercise. It is always possible to split the group up and do the exercise in two subgroups if you have two facilitators who can lead the activity separately.
Age range	The age range gives you a frame of how old participants should be (ideally). In most cases there is no maximum age limit, because ETS can be done with youngsters and adults alike. However in some cases you may have to adapt an exercise to a specific age group. This criteria is also connected to the skills participants have to perform in the exercise, e.g. playing a specific sport, playing role games, abstract thinking, drawing connections.
Complexity	<p>The complexity criterion shows how demanding an exercise can be for facilitators in terms of preparation, time and delivery. In general it gives you an idea of how much preparation, logistics and training experience is needed to deliver this exercise successfully. The rating goes from 1 to 3.</p> <p>1. Neither a lot of material, nor preparation nor experience is needed; e.g. only one ball is needed, the playing field could be anywhere and the announcements or rules guiding play are rather simple.</p> <p>2. You need more time and material to prepare the activity and you also need more experience in delivering it; e.g. you might need various sport material, you cannot play it anywhere and the activity is more complex to explain to participants.</p> <p>3. A lot of preparation and/or material is needed, you need at least two facilitators to deliver it and the complexity of the activity is rather high; e.g. you need diverse sport material plus other material you might not have at hand in a sport environment, you need to have at least one facilitator who is familiar with the activity and you cannot play it with all kinds of target groups, because the conditions expect some specific skills (e.g. abstract thinking) from the participants as well.</p> <p>It is important to mention that ETS is best delivered by two facilitators, because the debriefing part can be evaluated much more effectively and the mutual feedback and exchange afterwards can be done among the trainers as well. But we know that this is not the case in all training situations and therefore it is not an obligation, but a strong recommendation.</p>
Time	The time reference gives you the most ideal time frame you might need for the activity. Every trainer and facilitator has its own rhythm and flow to deliver activities, plus it depends on the target group as well. Only experience can give you the exact time you might need to deliver the exercise. The first attempt should include more planning time than mentioned.
Overview	The overview explains the flow of the activity as tested in real with a group. This will give you an idea of how the activity takes place step by step.
Objectives	The objectives explain the learning objectives and the expected learning outcomes for participants. It helps to evaluate the activity. If you did not reach the targeted objectives in the end it might give you an indication of how and what to alter/change next time.
Materials	The materials box shows what exactly is needed for this exercise and what you should have at hand, even if you might not need it in the end. This includes both sport and facilitation material.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Preparation	The preparation states what you have to do in advance in order to deliver the exercise without interruption or any other logistical disturbances. We did not include basic elements such as matching the target group to the exercise, checking the facilities in advance and distributing tasks among team members, because they are obvious.
Instructions	The instructions will tell you exactly what you have to do step by step. The flow of the activity is described in light of the responsibilities of the facilitators. Rules, instructions and announcements are necessary for participants to understand what is going to happen, and to know when and what handouts should be provided to participants.
Debriefing and evaluation	<p>Debriefing and evaluation is the part where we actually put down the necessary questions, ideas and conceptual thoughts you might need to deliver ETS successfully. This is the core element of ETS!</p> <p>In order to achieve the highest learning effect you might have to surprise yourself as well. There are many questions which open discussions you might not have anticipated. To meet the needs of the group it is essential to be open, to go with the flow or sometimes to stay focused where it is needed. All the questions/ideas we mention in this box are suggestions and you are welcome to find others that are more suitable to your target group and training situation.</p> <p>The debriefing part needs the highest concentration of all parts of the group. It is always helpful to explain basic feedback rules to participants if you are facilitating ETS for the first time with a group in order to set ground rules for communication. You might encounter situations which are most challenging either because of the topics you tackle or the situations that might arise. That is why this part should never be delivered under time pressure.</p>
Tips, considerations and safety	Tips and considerations for facilitators is the box where you find ideas which might apply to some of you or are important for further development of the exercise. The process of developing an exercise in a heterogeneous group offers a rich and diverse amount of questions and suggestions to implement the activity. Some safety instructions will also be given here.
Additional information	Additional information is the box where we put all the ideas which do not fit into the boxes above, but we still want to share them with the ETS community.

III.1.c. Quels résultats d'apprentissages voyons nous dans les exercices?

Nous avons déjà mentionné que le plus grand potentiel d'apprentissage que nous voyons dans les situations de formation ETS est l'adéquation entre deux ensembles de valeurs issues du sport ou de l'activité physique et de l'éducation non formelle dans le travail de jeunesse. Le plus grand défi que nous voyons dans ETS est de livrer l'exercice d'une manière qui donne à tous les participants et au groupe une expérience d'apprentissage qui a un impact sur leur attitude, leur comportement ou leur perspective de changement social par rapport au sujet que vous abordez dans l'exercice. Vous y parvenez en mettant l'accent sur le débriefing.

Nous ne voulons pas sous-estimer l'activité elle-même ici. Il doit être livré clairement et pleinement apprécié, mais pour extraire le potentiel d'apprentissage de la situation elle-même, il doit être réfléchi de manière approfondie et guidée.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Nous avons également mentionné deux dimensions des possibilités d'apprentissage : premièrement, le lien avec les compétences sociales et, deuxièmement, avec les styles d'apprentissage en général. Comme les expériences d'apprentissage personnelles ne peuvent pas être planifiées et désignées en détail, nous voulons simplement souligner que la diversité des possibilités est implicite dans les exercices ETS. Il appartient à chaque formateur/animateur et aussi à chaque participant de le livrer à son plus haut potentiel.

III.1.d. La poursuite du développement

Nous voulons vous inviter à utiliser cette deuxième partie du manuel comme un cahier d'exercices. La première partie fournit le contexte nécessaire dont vous pourriez avoir besoin pour comprendre ce qu'ETS peut offrir. La deuxième partie est étroitement liée à cela, mais c'est aussi la partie qui peut changer et se développer tout au long de votre propre travail. Les exercices évolueront éventuellement au cours de votre travail et nous voulons encourager cela. Comme déjà mentionné, ETS est basé sur l'apprentissage collectif et le développement personnel qui ne peut pas être écrit comme une recette. Il doit évoluer avec chaque situation et chaque groupe avec lequel vous travaillez.

En dispensant des exercices ETS, vous réaliserez également que seule l'expérience vous permettra de développer toutes les compétences nécessaires au débriefing et à l'évaluation. Les questions se préciseront avec le temps et vous pourrez également mener des discussions qui évoluent dans une direction que vous n'aviez pas prévue. En développant votre propre style et en l'adaptant à vos besoins et aux besoins de vos groupes cibles, ETS offrira également un fort potentiel pour développer vos compétences, que vous soyez entraîneur sportif ou travailleur social/formateur dans des contextes d'éducation non formelle.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CHAPITRE - IV

Le sport pour les objectifs de développement durable



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

LE SPORT POUR LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

IV.1. Présentation de la manière dont les objectifs de développement durable peuvent contribuer au sport

Les Nations Unies reconnaissent, défendent et soutiennent depuis longtemps les contributions importantes du sport au développement et à la paix, avec un nombre important de résolutions de l'Assemblée générale et du Conseil des droits de l'homme, de traités des Nations Unies, de rapports du Secrétaire général et d'autres documents d'orientation soulignant le potentiel unique de sport.

Les processus et les jalons qui ont conduit à l'adoption historique de l'Agenda 2030 pour le développement durable et de ses 17 objectifs de développement durable (ODD) en 2015 ont été suivis par la communauté du sport au service du développement et de la paix avec un vif intérêt et un engagement à continuer à utiliser le sport comme un outil unique pour soutenir ce nouveau plan d'action mondial. À la suite d'efforts conjoints, notamment le soutien des États membres de l'ONU à la reconnaissance de la contribution du sport aux ODD, les chefs d'État et de gouvernement et les hauts représentants ont déclaré dans la déclaration politique pour le nouvel agenda :

"Le sport est également un important catalyseur du développement durable. Nous reconnaissons la contribution croissante du sport à la réalisation du développement et de la paix dans sa promotion de la tolérance et du respect et les contributions qu'il apporte à l'autonomisation des femmes et des jeunes, des individus et des communautés. ainsi qu'aux objectifs de santé, d'éducation et d'inclusion sociale"*

Cette reconnaissance sans précédent offre une incitation convaincante et une opportunité incontournable pour de nouveaux efforts et actions conjoints dans le domaine du sport au service du développement et de la paix. Avec l'aspiration de ne laisser personne de côté et de maximiser la contribution du sport pour un monde meilleur et pacifique, le sport continuera de faire progresser le développement en tant que puissant catalyseur des ODD, comme il l'a fait pour les OMD précédents.

*2030 Agenda for Sustainable Development A/RES/70/1, paragraph 37



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Le potentiel du sport doit donc être revisité au regard du nouveau cadre de développement durable afin de favoriser la synergie, la cohérence et l'harmonisation des programmes de mise en œuvre des ODD. Dans l'ensemble, la portée et l'attrait mondiaux du sport sont un outil extraordinaire à notre disposition pour promouvoir une vision mondiale du sport au service de la réalisation des ODD.

Les contributions du sport aux ODD décrites dans cet aperçu reflètent l'expertise, les expériences et les contributions bienvenues de divers acteurs du SDP, y compris les entités des Nations Unies et les organisations de sport et de développement, qui ont utilisé le sport et reconnu sa valeur en tant qu'outil flexible pour permettre le développement et la paix. résultats.

S'appuyant sur cette expérience, cet aperçu aborde le rôle et le potentiel du sport par rapport aux 17 ODD, en gardant à l'esprit l'importance de chaque objectif. Ce faisant, il fait toutefois la distinction entre les ODD où des preuves et une pratique plus importantes concernant les contributions du sport ont été identifiées - marqués du symbole de la roue ODD - et les ODD où le sport a un potentiel plus limité ou indirect.

En fin de compte, le présent aperçu vise à informer, inspirer, encourager et soutenir les contributions du sport aux ODD par les parties prenantes concernées, notamment les États, les entités du système des Nations Unies, les organisations liées au sport, les fédérations et associations sportives, les fondations, les organisations non gouvernementales, les athlètes, les médias, la société civile, le milieu universitaire et le secteur privé.

Dans le cadre de cette contribution du sport et de sa contribution à l'Agenda mondial, nous avons sélectionné 5 ODD dans notre projet pour les combiner avec les compétences clés Erasmus+. Ces ODD sont ;

- ODD 4 - Qualité dans l'éducation
- ODD 5 - Égalité des genres
- ODD 8 - Croissance économique et travail décent
- ODD 10 - Réduire les inégalités
- ODD 16 - Paix, justice et institutions solides



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

IV. 2. Connexion des ODD sélectionnés au sein de notre projet et du sport

Objectif 4: Garantir une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous

- Le droit à l'éducation et l'égalité des droits des femmes et des filles dans le domaine de l'éducation constituent la base de cet objectif. Les activités sportives inclusives sont utilisées depuis longtemps pour favoriser l'éducation et ont donc été identifiées comme un outil pour faire progresser ces droits.
- Le sport peut encourager l'inclusion et la participation égale des femmes et des filles, des personnes handicapées et d'autres groupes et individus vulnérables ou sous-représentés.
- Les acteurs du sport et de l'éducation peuvent coopérer pour promouvoir la tolérance, la diversité et la non-discrimination dans les programmes scolaires.
- Des programmes conjoints avec les écoles proposent une éducation physique et des activités physiques supplémentaires et alternatives pour soutenir le processus d'apprentissage complet et dispenser une éducation holistique.
- Le sport peut améliorer les résultats d'apprentissage en favorisant la performance et la réussite scolaires, les capacités de leadership et les capacités de concentration et de concentration.
- Les programmes basés sur le sport offrent des opportunités d'éducation et des compétences de vie à utiliser au-delà de l'école, y compris sur le lieu de travail.
- Le sport, l'éducation physique, l'activité physique et le jeu peuvent motiver les enfants et les jeunes à fréquenter l'école et à participer à l'éducation formelle et informelle.
- Les programmes sportifs pour les filles, y compris dans les camps de réfugiés, peuvent être utilisés comme une incitation à rester à l'école. Le sport peut sensibiliser à la durabilité en concevant des programmes d'enseignement durables et en écologisant les écoles et les universités.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Objectif 5 : Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

- Le sport peut être une plate-forme puissante pour le plaidoyer et la sensibilisation en faveur de l'égalité des sexes. Elle peut contribuer à abolir toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles ; Les règles d'un sport fondées sur les droits de l'homme peuvent aider à remplacer les normes culturellement discriminatoires qui excluent les femmes et les filles du sport.
- Alors que les droits des femmes et des filles à participer au sport en tant qu'athlètes ou spectatrices ne sont pas respectés dans de nombreux pays, le sport peut contribuer à favoriser l'égalité des sexes dans les pays et les régions où les femmes sont victimes de discrimination.
- Aborder les inégalités actuelles entre les sexes en matière de participation, de performance et de leadership dans le sport peut apporter une contribution précieuse à cet objectif.
- Les programmes sportifs et communautaires basés sur le sport en particulier peuvent, s'ils sont conçus de manière inclusive, provoquer des changements positifs dans les normes de genre et promouvoir l'égalité des sexes.
- Le sport peut renforcer l'estime de soi et la confiance des femmes et des filles, les autonomiser et développer les compétences nécessaires pour devenir des participantes égales et des leaders dans leurs communautés.
- Grâce à des programmes basés sur le sport, les femmes et les filles peuvent acquérir des connaissances et des compétences sur la santé, sur la manière de mener une vie saine et active, sur la manière d'agir en cas de violence, sur l'employabilité et sur les compétences en leadership nécessaires pour progresser dans société.
- Le sport peut fournir des environnements sûrs et équitables pour les femmes et les filles. Une aire de jeux sécurisée pour les filles est particulièrement essentielle, par exemple dans les camps de réfugiés.
- Le sport peut sensibiliser et lutter contre les abus et la violence sexiste dans le sport.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Objectif 8 : Promouvoir une croissance économique soutenue, inclusive et durable, le plein emploi productif et un travail décent

- L'ampleur croissante de l'industrie du sport et ses liens avec d'autres secteurs offrent des opportunités de croissance économique et d'emplois décents.
- Les acteurs du sport qui fondent leur activité sur le respect des droits humains peuvent inciter à impacter positivement les entreprises locales et régionales.
- Les biens et équipements de sport doivent être produits conformément aux normes du travail et en particulier exempts de travail forcé et d'enfants et de discriminations de toutes formes.
- Les programmes sportifs peuvent favoriser une meilleure employabilité des femmes, des personnes handicapées et d'autres groupes vulnérables, contribuant ainsi à une croissance économique inclusive.
- Les programmes éducatifs basés sur le sport fournissent des compétences pour l'employabilité et des opportunités d'entrer sur le marché du travail pour les jeunes.
- L'emploi et l'entrepreneuriat basés sur le sport peuvent contribuer à créer des emplois décents pour tous en respectant les normes du travail tout au long de leur chaîne de valeur et conformément aux pratiques politiques des entreprises.
- Le sport peut générer une participation communautaire globale accrue, et il peut motiver la mobilisation de la communauté au sens large et la croissance des activités économiques associées au sport.
- Les événements sportifs peuvent avoir des effets durables sur la population s'ils impliquent la population pour leur héritage, pour être conformes aux droits de l'homme et aux normes du travail, et pour être durables.
- Les organisations sportives, si elles adoptent des politiques et des procédures adéquates, peuvent être une opportunité de renforcement des capacités, de création d'emplois et de développement économique, social et environnemental durable en général.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Objectif 10 : réduire les inégalités au sein des pays et entre eux

- Le droit à l'égalité et à la non-discrimination est le fondement du droit international. Le sport peut promouvoir l'égalité et peut servir de plateforme pour promouvoir la valeur de la diversité.
- Les parties prenantes du sport peuvent amplifier le message d'égalité et de respect de la diversité.
- Le sport, y compris les manifestations sportives, peut être utilisé pour célébrer et valoriser la diversité. Les parties prenantes du sport peuvent promouvoir la compréhension mutuelle et s'attaquer aux pratiques discriminatoires et aux diverses formes de discrimination.
- Les stades de sport qui servent de scène aux comportements humains peuvent devenir des plates-formes d'inclusion et de respect de la diversité fondées sur les droits de l'homme.
- Le sport est reconnu comme contribuant à l'autonomisation des individus, tels que les femmes, les jeunes et les communautés. La participation au sport offre des possibilités d'autonomisation des personnes handicapées; elle met en valeur les capacités, et non le handicap, ce qui permet de sensibiliser et de promouvoir le respect. Le sport peut donc être utilisé efficacement pour l'inclusion de tous, indépendamment de l'âge, du sexe, de la race, de l'ethnie, de l'origine, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre, de la religion ou du statut économique ou autre.
- L'égalité des chances peut être réalisée dans et par le sport en sensibilisant aux inégalités existantes et en établissant des politiques et des programmes liés au sport visant à réduire ces inégalités.
- La popularité et l'attitude positive à l'égard du sport en font un outil approprié pour lutter contre les inégalités dans les pays/zones difficile d'accès, mais aussi les publics/populations difficile à atteindre. Il peut également s'attaquer aux préjugés et à l'intolérance en promouvant plutôt la tolérance et les comportements prosociaux.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Objectif 16 : Promouvoir des sociétés pacifiques et inclusives pour le développement durable, assurer l'accès à la justice pour tous et mettre en place des institutions efficaces, responsables et inclusives à tous les niveaux

- Le sport peut aider à reconstruire les sociétés post-conflit et à élever les communautés et les individus touchés en favorisant le respect, la protection et la mise en œuvre des droits de l'homme. Le sport peut amplifier des messages importants sur les droits de l'homme, tels que la valeur de l'inclusion, du respect de la diversité et de la non-discrimination.
- Le sport offre une plateforme de communication puissante qui peut être utilisée pour diffuser des messages de solidarité et de réconciliation et pour promouvoir une culture de la paix. Les événements sportifs peuvent fournir des opportunités pour défendre et réaliser la paix, comme le permet notamment la course olympique depuis l'histoire ancienne.
- Les modèles sportifs peuvent promouvoir la paix et les droits de l'homme et favoriser le dialogue et la cohésion sociale.
- Les activités sportives peuvent aider à traiter les traumatismes liés à la guerre et favoriser la guérison en offrant des espaces sûrs pour des activités qui permettent aux victimes de la guerre de retrouver un sentiment de sécurité et de normalité.
- Le sport peut servir d'outil pour soutenir les efforts de démobilisation et de désarmement ainsi que pour soutenir la réintégration des ex-combattants, en particulier les anciens enfants soldats, dans leurs communautés.
- Le sport peut favoriser le rapprochement et l'intégration de communautés et de cultures divisées par le biais de jeux amicaux. La popularité universelle du sport offre un moyen important d'impliquer les communautés difficiles à atteindre et les groupes socialement exclus, par exemple via des programmes sportifs pour les réfugiés ou les peuples autochtones.
- Respect, égalité et fair-play, certaines des valeurs fondamentales du sport sont également des principes fondamentaux pour des sociétés pacifiques et inclusives



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

RÉFÉRENCES

- Douglas Hartmann et Christina Kwauk (2011), Sport and Development: An Overview, Critique, and Reconstruction, Journal of Sport and Social Issues 2011 35 : 284 initialement publié en ligne le 29 juillet 2011
- Introduction à la sociologie du sport : http://bernard.lefort.pagesperso-orange.fr/cours_staps_m_marot/sociologie_du_sport.pdf
- Stéphane Héas, Dominique Bodin, (2002), Introduction à la sociologie des sports,
- Mahfoud Amara, Dawn Aquilina, Elesá Argent, Moran Betzer-Tayar, Mick Green, Ian Henry de l'Institut de politique du sport et des loisirs - Université de Loughborough et Fred Coalter, John Taylor de l'Université de Stirling, (2005) , Les rôles du sport et de l'éducation dans l'inclusion sociale des demandeurs d'asile et des réfugiés : une évaluation des politiques et des pratiques au Royaume-Uni
- Jean-Luc Frast & Jacob Schouenborg, (2005), LE MOUVEMENT EN FORMATION & LE MOUVEMENT DE FORMATION", Numéro 10, Mai 2005, Thème COYOTE
- Conseil de l'Europe (2010), Le sport à l'épreuve de la culture, Intégration et dialogue interculturel en Europe : analyse et exemples de pratique, Sous la direction de William Gasparini et Aurélie Cometti
- Patricia Brander, Rui Gomes, Ellie Keen, Marie-Laure Lemineur, Bárbara Oliveira, Jana Ondrácková, Alessio Surian, Olena Suslova (2002):Compass - Manual for human rights education with young people, publié par le Conseil de l'Europe
- Philippe NICOLINO, Délégué Fédéral, Union Nationale Sportive Léo Lagrange (UNSL), Concevoir et conduire un projet fédéral d'éducation par le sport : L'exemple de l'Union Nationale Sportive Léo Lagrange, leolagrange-sport.org



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

RÉFÉRENCES

- Peace Corps, (2004), Manuel d'éducation non formelle (ENF), COLLECTE ET ÉCHANGE D'INFORMATIONS, ICE NO. M0042
- PROJET DU CONSEIL DE COOPÉRATION CULTURELLE (CDCC) "ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ DÉMOCRATIQUE", DGIV/EDU/CIT (2000) 23, Strasbourg, 26 juin 2000, Conseil de l'Europe
- <http://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>
- AEGEE-Europe , (2008), Livre sur l'éducation non formelle : L'impact de l'éducation non formelle sur les jeunes et la société
- Journal officiel de l'Union européenne, (2006), COMPÉTENCES CLÉS POUR L'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE, RECOMMANDATION DU PARLEMENT EUROPÉEN ET DU CONSEIL
- http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/l_394/l_39420061230en00100018.pdf
- Jessica L. Fraser-Thomas, Jean Cote et Janice Deakin, Université Queen's, Kingston, Canada, Programmes sportifs pour les jeunes : une avenue pour favoriser le développement positif des jeunes, Éducation physique et pédagogie du sport, Vol. 10, n° 1, février 2005, p. 19–40
- www.learning-styles-online.com/overview, Advanogy.com 2013