



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- ERASMUS+ ANA EYLEM 2 -
- YETİŞKİN EĞİTİMİ ALANINDA STRATEJİK
ORTAKLIKLAR -

"Yetişkin Eğitiminde Sosyal Beceri Gelişimi için Spor" Kitapçığı

SPOR ARACILIĞIYLA SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA
2019-1-TR01-KA204-07742

"Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sorumluluk Reddi

"Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."

- Proje Adı: Spor Aracılığıyla Sürdürülebilir Kalkınma
- Projenin Fonlandığı Aksiyon: Erasmus+ KA2 Yetişkin Eğitimi Alanında Stratejik Ortaklıklar
- Proje Referans Numarası: 2019-1-TR01-KA204-077742
- Proje Konsorsiyumu:
 1. İstanbul Kültür ve Spor Derneği - Türkiye (Koordinatör)
 2. Spor İstanbul - Türkiye (Ortak Kuruluş)
 3. CEFÉ Macedonia - K. Makedonya (Ortak Kuruluş)
 4. Association INTERCULTURA - Fransa (Ortak Kuruluş)
 5. POVOD Institute - Slovenya (Ortak Kuruluş)
- Katkı Sunanlar:

M. Volkan Müderrisoğlu - İKOS Uzman Eğitmeni
İlknur Dinç - İKOS Proje Koordinatörü
Selcan Erdoğan - İKOS İdari Personeli

Jovan Stalevski - CEFÉ Macedonia Uzman Eğitmeni
Dejan Jovcheski - CEFÉ Macedonia İdari Personeli

Fabrice Le Floch - INTERCULTURA Uzman Eğitmeni
Francois Guyot - INTERCULTURA İdari Personeli

Samar Zughool - POVOD Uzman Eğitmeni
Robert Krizanic - POVOD İdari Personeli
- Bu kitapçık 2020 yılı Aralık ayında tamamlanmıştır.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	4
Giriş	5
Proje Hakkında	6
<u>I. Bölüm: Bir Eğitim Yaklaşımı: Spor Yoluyla Eğitim (ETS)</u>	7
I.1 Giriş	8
I.2 Açıklamalar	9
I.3 ETS Metodolojisi Kullanmanın Faydaları	11
I.4 Spor İÇİN / YOLUYLA / ARACILIĞIYLA Metodolojileri arasındaki farklar nelerdir?	14
I.5 Spor Kullanımının Tarihsel Yönü-Sosyolojik Açıdan Bilimsel Bir Yaklaşım	20
I.6. Spor Aracılığıyla Eğitim Ne Değildir?	22
<u>II. Bölüm: Spor Aracılığıyla Eğitim Yöntemleri</u>	24
II.1. Giriş	25
II.2. Metodolojinin tanımı ve sosyal yetkinliklerle olan bağlantısı	26
II.3. ETS Yaklaşımının Temel Prensipleri	28
II.3.a. 1. Prensip: Pedagojik Yaklaşımla İlişkilendirilmesi	28
II.3.b. 2. Prensip: ETS Uygulamaların Temel Bileşeni Olan Çözümleme	28
II.3.c. 3. Prensip: Yaygın Eğitim ile Spor Arasındaki Kayıp Halka	29
<u>III Bölüm: Uygulama için Alıştırmalar</u>	36
III.1. Alıştırmalara Giriş	37
III.1.a. Konuların ve Alıştırmaların Seçimi	37
III.1.b. Alıştırmaların Açıklaması	42
III.1.c. Alıştırmalar sonrasında ne gibi Öğrenme Çıktıları Elde Ediyoruz?	43
III.1.d. Daha İlerideki Kullanımları	44
<u>IV. Bölüm: Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri için Spor</u>	45
IV.1. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Spora nasıl katkıda bulunabileceğinin ve Sporun Küresel Eylemlere nasıl fayda sağlayabileceğinin açıklaması	45
IV. 2. Projemiz kapsamında Ele Alınan Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Spor ile İlişkisi	48
Referanslar	53

"Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ÖNSÖZ

İstanbul Kültür ve Spor Derneği (İKOS) olarak spor, toplumsal güçlenme için kullandığımız etkili bir araçtır. Spor alanındaki deneyimlerimizden yola çıkarak sporun fiziksel bir gelişim ve evrensel bir değerler çerçevesi sağladığını gözlemleme şansı yakaladık. Bu değerler, öğrenmeyi etkin hale getiren ve sosyal becerileri destekleyen eşitlik, saygı, adalet, dahil etme gibi değerlerdir. Ek olarak, İKOS, sosyal beceriler, özgüven kazanan ve spor yoluyla hayatlarını şekillendiren, dezavantajlı bir geçmişe sahip çeşitli bireylerin güçlendirilmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu nedenle eğitimi merkeze alan spor faaliyetleri, bireylerin yetkinliklerini güçlendirmeleri sürecinde onları motive etmek ve eğitim süreçlerine katkı sağlamak için kullandığımız ana metodolojidir.

Her bireyin hayatında spor kullanımının sonuçlarına baktığımızda, liderlik becerilerinin gelişimini, aktif vatandaşlık duygusunu, potansiyellerini gerçekleştirmeye yönelik açık alanı, akranlarıyla sosyalleşmeyi, özgüven ve özsaygı gelişimini açıkça görebilmekteyiz. Spor Aracılığıyla Sürdürülebilir Kalkınma projesi ile Erasmus+ Temel Yetkinlikleri ile Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri arasındaki bağlantıyı gösteren yenilikçi bir metodoloji geliştirdik. Sporun eğitim araçlarından biri olarak kabul edilmesiyle, Spor Yoluyla Eğitim metodolojisini temel alan eğitimlerinin, her bireyin öğrenme sürecini desteklemek için daha fazlasını sunabileceğine inanıyoruz.

Bu proje ile çıkış noktamız 20-34 yaş arasında ne eğitim ne istihdam alanlarında yer alan kişilerin yetkinliklerini geliştirmek; özellikle bahsedilen kategoride cinsiyet bazlı olarak ortaya çıkan farklılıklar ışığında daha fazla kadının potansiyelini ortaya çıkarmalarına yardımcı olacak Yetişkin Eğiticileri, Spor Antrenörleri, Spor Eğitimcilerinin metodolojik kapasitelerini artırmak olmuştur.

Bu kitapçığı okuyacak olan herkesin, Avrupa çapındaki çalışmalarında faydalı bulması ümidiyle!

İlknur DİNÇ
İKOS Proje Koordinatörü

"Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

BU KİTAPÇIK NE İÇİNDİR?

Projemiz, ne eğitim ve öğretimde ne de istihdamda (NEET) yer alan 20 - 34 yaş arası kişiler ile ilgili ulaşılan verilere dayanmaktadır. Ne eğitimde ne istihdamda yer alan bireylerle ilgili yapılan araştırmada Eurostat İstatistiklerine göre, 2017 yılında AB'de 20-34 yaşındaki bireylerin %17,2'si bu kategoride görülmektedir. AB Üye Devletleri genelinde 2017 yılında NEET oranlarında geniş bir varyasyon görülmektedir. NEET oranlarını AB-28 ortalaması olan %17,2'nin üzerinde kaydeden 10 Üye Devlet bulunmaktadır. Bunlar arasında açık ara en yüksek oranlar, 20-34 yaş arası tüm gençlerin yaklaşık üçte birinin NEET olduğu (sırasıyla %29,5 ve %28,8) İtalya ve Yunanistan'da görülmektedir ve onları takiben Kuzey Makedonya (%37,4) ve Türkiye'de (%33,4) de çok yüksek oranlar karşımıza çıkmaktadır.

Bu istatistikleri cinsiyet ve yaş kategorileri üzerinden incelediğimizde, NEET olan gençlerin oranı açısından cinsiyetler arasında önemli bir fark vardır. 2017'de AB-28'deki genç kadınların (20-34 yaş arası) beşte birinden fazlası (%21,5) NEET kategorisinde yer almaktadır. Türkiye ve K. Makedonya, cinsiyetler arasında en yüksek oran farklılıklarıyla karşılaşan iki ülkedir. Türkiye'de NEET kadınlar %52,4 ile ve %44,4 oranı ile K. Makedonya'da yer alırken, bu ikisini %21,4 ile Fransa takip etmektedir. Öte yandan, Slovenya nispeten daha iyi durumda görülmekle birlikte Slovenya'da dahi 7 kadından 1'i NEET kategorisindedir. Bu istatistiklerin ışığında, hemen hemen tüm ülkelerde genç kadınların NEET olma riski genç erkeklere göre daha fazladır.

Bu veriler ışığında; yüksek kadın NEET oranının önlenmesinin, bu genç kadınların toplumlarımızın daha aktif parçaları olarak dahil edilmesi için farkındalık yaratmak ve temel yetkinliklerini geliştirmekten geçtiğini düşünüyoruz. Sosyal ve Vatandaşlık Yetkinlikleri, İniyatif Alma ve Girişimcilik, Öğrenmeyi Öğrenme konularında farkındalık yaratabilen genç kadınlar; toplumlarında aktif bir role kolaylıkla ulaşabilirler inancı taşıyoruz. Bu değişikliği gerçekleştirmek için Yetişkin Eğiticilerinin rolünün de oldukça önemli olduğuna inanıyoruz. Doğrudan temel yetkinliklerin geliştirilmesine odaklanacak olan Yetişkin eğiticileri, NEET kadınlarla yapılacak olan çalışmalarda spor aracılığıyla gerekli metotları oluşturarak bu değişimi yayabilecek ve toplumlarında zincir etkisi yaratabileceklerdir. Bu kitapçıkla, Yetişkin Eğiticileri, Spor Antrenörleri, Spor Eğitmenlerini eğitime dayalı spor faaliyetleri yürütmeye yönlendirmek ve NEET bireylere, özellikle kadınlara, öğrenme alanı sağlamak için yol gösterici metodolojik ve tematik arka planlar sunulmaktadır.

"Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PROJE HAKKINDA

Yetişkin Eğitimi alanında Erasmus+ KA2 Stratejik Ortaklıklar kapsamında 2019-1-TR01-KA204-077742 referans numaralı “Spor Aracılığıyla Sürdürülebilir Kalkınma” projemiz Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından kabul edilmiş bir uluslararası projedir.

Proje Konsorsiyumu Türkiye, Fransa, Kuzey Makedonya ve Slovenya'dan kuruluşlardan oluşmaktadır. Organizasyonlar;

- İstanbul Kültür ve Spor Derneği - Türkiye (Koordinatör)
- Spor İstanbul - Türkiye (Ortak Kuruluş)
- CEFE Macedonia - K. Makedonya (Ortak Kuruluş)
- Association INTERCULTURA - Fransa (Ortak Kuruluş)
- POVOD Institute - Slovenya (Ortak Kuruluş)

Projemiz, Erasmus+ Programı kapsamında temel alınan yetkinlikler (Öğrenmeyi Öğrenme, İnisiyatif Alma ve Girişimcilik, Kendini ve Kültürünü İfade Etme vs.) ile Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (BMSKH) arasındaki ortak öğrenme hedeflerinin altını çizerek eğitimcilerin/eğitmenlerin/spor uzmanlarının yetkinlik gelişimi hedefleyen spor faaliyetlerini kullanma kapasitelerini artırmayı, dezavantajlı kadın gruplarını yerel ve uluslararası düzeyde spor kullanarak güçlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu genel amaca katkıda bulunmak için aşağıdaki özel hedefler ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesi planlanmıştır:

- Yetişkin Eğitimcilerinin / Spor Eğitmenlerinin “Erasmus+ Programı Anahtar Yetkinlikler ve Hayat Boyu Öğrenmenin Önemi ile BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri” arasındaki ilişki kapsamında bilgilerini arttırmak

- Eğitim ve İstihdam alanında yer alamayan kadınların spor yaparak “Kendini İfade Etme, Sosyal ve Sivil Katılım ve Bireysel Öğrenme Süreçleri” konularında farkındalıklarını artırmak ve toplumun aktif birer parçası olmaları için onların gelişimlerine katkı sağlamak

Proje aksiyon planı kapsamında 4 ülkede 5 Ulusötesi Proje Toplantısı, 4 Öğrenme Öğretme Eğitim Faaliyeti, 2 Fikri Çıktı, 8 Yerel Spor Etkinliği düzenlenecektir. Şu anda okumakta olduğunuz kitapçık (IO1 - Yetişkin Eğitiminde Sosyal Beceri Gelişimi için Spor) ve proje web sitesi (sportforsdg.com) olarak kısa videolar da içeren 60 Eğitim Temelli Spor içeren bir araç kiti ile iki önemli fikri çıktının oluşturulması amaçlanmıştır.

"Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir. Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

1. BÖLÜM

Bir Eğitim Yaklaşımı: Spor Yoluyla Eğitim (ETS)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

BİR EĞİTİM YAKLAŞIMI: SPOR YOLUYLA EĞİTİM (ETS)

I.1. Giriş

Douglas Hartmann'ın* sözlerine göre spor, özellikle uluslararası toplumlarda gelişme için son derece güçlü araçlardandır. Kitapçığın bu özel bölümü, yaygın öğrenme uygulamasında kullanıldığında sporun eğitici yönünün ne olduğunun anlaşılmasını sağlamayı amaçlamaktadır. Konsepti daha iyi anlamak için, olumlu bir sosyal değişimi teşvik etmek için yaygın eğitim bağlamında kullanılan sporun pedagojik boyutuna odaklanacağız..

21. yüzyılın başından bu yana, Avrupa kalkınma modelinin öncelikli yönergeleri, yenilikçilik ruhu, bilgiye dayalı bir toplumun gelişimi ve daha iyi sosyal uyum için ekonomik rekabet edebilirliğin geliştirilmesini içermektedir. Bu bağlamda, eğitim önemli bir rol oynayarak Avrupa stratejileri tarafından belirlenen hedeflere ulaşmak için farklı eğitim kalıpları arasındaki daha iyi tamamlayıcılıklara ilişkin bir düşünceyi içerir.

Eğitimin, yeni yetkinlikler geliştirmelerini sağlamak için vatandaşlara özel öğrenme biçimleri sunması gerekir; buradaki düşünce ekonomik rekabet edebilirliği elde etmek için yeni nitelikler gerekli olduğundan, birbirini tamamlayan yeni eğitim biçimlerini keşfetmektir.

Hayat boyu öğrenme kavramı bu hedeflere ulaşmanın araçlarından biridir. Hayat boyu öğrenme kavramı, vatandaşların bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmelerini sağlayarak bilgiye dayalı bir toplumun gelişimi üzerinde bir etkiye sahip olmaktadır. Spor Yoluyla Eğitim (ETS) yaklaşımı tamamen yaşam boyu öğrenme sürecinin bir parçasıdır.

*Douglas Hartmann, Professor and Associate Chair, Department of Sociology, University of Minnesota, Minneapolis, MN 55117



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu bölüm aracılığıyla, bir kavram olarak ETS'nin tanımı ele alınacaktır. “Bir eğitim/öğrenim yaklaşımı olarak ETS tam olarak nedir?” sorusunu yanıtlıyor olacağız. Ek olarak, bu pedagojik yaklaşımın ne anlama geldiğinden ve faydalarından bahsedeceğiz. ETS'nin katkı sunabileceği anahtar yetkinlikleri açıklayacağız. AB Komisyonu tarafından belirlenen anahtar yetkinliklere atıfta bulunarak, ETS'nin potansiyel öğrenme çıktıları da belirtilecektir. Bu bölümün son kısmında ise spora tarihsel ve sosyolojik bir yaklaşım ve sporun bir eğitim aracı olarak kullanımını sunulacaktır. Sporun ve fiziksel aktivitenin tarihte çeşitli yetkinlikleri öğretmek ve geliştirmek için nasıl kullanıldığını göreceğiz. Ve son olarak, ETS'nin NE OLMADIĞI sorusunu inceleyeceğiz ve bu, sporun ETS kavramının dışında kalan diğer kullanımlarından önemli bir fark ortaya koyacaktır.

1.2. Açıklamalar

ETS'nin ne olduğuna dair birçok tanım yapılmaktadır. Her şeyden önce, dolaylı olarak ETS'yi içeren yaygın eğitim kavramı için bir açıklama getirmek önemlidir.

Compass İnsan Hakları El Kitabına (Avrupa Konseyi) göre “Yaygın eğitim, örgün eğitim müfredatının dışında, bir dizi beceri ve yetkinliği geliştirmek üzere tasarlanmış, gençler için planlanmış herhangi bir kişisel ve sosyal eğitim programı anlamına gelir. Birçok genç, gruplar ve kuruluşlar tarafından uygulanan şekliyle yaygın eğitim:

- gönüllü;
- herkes tarafından erişilebilir (ideal olarak);
- eğitim hedefleri olan planlanmış bir süreç;
- katılımcı ve öğrenen merkezli;
- yaşam becerilerini öğrenmek ve aktif vatandaşlığa hazırlanmak hakkında;
- Kolektif bir yaklaşımla hem bireysel hem de grup öğrenimini içermeye dayalı;
- bütüncül ve süreç odaklı;
- deneyim ve eyleme dayalıdır ve katılımcıların ihtiyaçlarından başlar”*

*COMPASS, A Manual on Human Rights Education for Young People, Council of Europe, 2002



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ayrıca AEGEE Kitabında yaygın eğitim için verilen ve Compass El Kitabındakine oldukça benzeyen tanım şöyledir:

“Yaygın eğitim, ana akım eğitim ve öğretim sistemlerinin yanında yer alan ve geleneksel olarak sertifikaya odaklanmayan organize bir eğitim sürecidir. Bireyler gönüllü olarak katılır ve bunun sonucunda birey öğrenme sürecinde aktif rol alır. Yaygın eğitim, gençlere örgün eğitim çerçevesinde geliştirilenlerden farklı olarak değerlerini, becerilerini ve yetkinliklerini geliştirme imkanı verir. Bu beceriler ("sosyal beceriler" olarak da adlandırılır), kişilerarası, takım, organizasyonel ve çatışma yönetimi, kültürlerarası farkındalık, liderlik, planlama, organize etme, koordinasyon ve pratik problem çözme becerileri, takım çalışması, özgüven, disiplin ve sorumluluk gibi çok çeşitli yetkinlikleri içerir.

Yaygın eğitimin özelliği, bireylerin, katılımcıların eğitim/öğrenim sürecine aktif olarak dahil olan aktörler olmasıdır. Kullanılmakta olan yöntemler, gençlere becerilerini ve tutumlarını daha da geliştirmeleri için araçlar sağlamayı amaçlamaktadır. Öğrenme devam eden bir süreçtir, en önemli özelliklerinden biri deneyimleyerek öğrenmedir. "Yaygın", yapılandırılmamış anlamına gelmez, yaygın öğrenme süreci, öğrenenin beceri gelişiminin mimarı olduğu bir ortam yaratacak şekilde paylaşılır ve tasarlanır."*

Şimdi ETS'yi tanımlamaya çalışan dört farklı öneri sunacağız. Bunlar, Spor Yoluyla Eğitimde Eğitimcilerin Eğitimi (Uluslararası Spor ve Kültür Derneği) katılımcıları tarafından bir yıllık eğitim kursu sırasında geliştirilmiştir. Bu, yaygın eğitim alanında yer alan eğitimcilerin ve spor koçlarının ETS'yi uygulamadaki yeterliliklerini geliştirmelerini sağlamak için uzun vadeli bir eğitim programıydı. Sunulan tanımlar, tümü günlük işlerinde yaygın öğrenme yaklaşımlarını kullanan, yaygın eğitim uygulayıcıları tarafından böyle bir bağlamda görülen ETS kavramını ve ayrıca spor koçluğu yapan kişiler tarafından tanıtılmaktadır.

*Non Formal Education Book: The impact of Non Formal Education on young people and society, AEGEE Europe



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- **Tanım 1-** Spor Yoluyla Eğitim, spor ve fiziksel aktiviteleri kullanarak hayatın çeşitli yönlerinde temel yetkinlikler geliştirme yöntemidir.

- **Tanım 2** - Spor Yoluyla Eğitim, sporu ve fiziksel aktiviteyi, yaşamdaki/hayatın farklı alanlarını iyileştirebilecek belirli yetkinlikleri geliştirmek amacıyla bir dizi değeri yaymak için bir araç olarak kullanan pedagojik bir yaklaşımdır. Spor Yoluyla Eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yetkinliklerin geliştirilmesine yardımcı olarak kişisel, profesyonel ve sosyal düzeylerde değişiklikler sağlar.

- **Tanım 3** - Spor Yoluyla Eğitim, hayatın birçok alanında beceri, bilgi ve deneyim sağlamak için kişiselleştirilmiş sistemler kullanarak bir öğrenme ve öğretme sürecidir.

- **Tanım 4** - Spor Yoluyla Eğitim, bireyler veya gruplar için gerçek yaşam becerilerini ve yetkinliklerini uygulamak için sporu ve fiziksel aktiviteyi bir araç olarak kullanan bir öğrenme sürecini içerir.

Bu tanımlar, ETS'nin nasıl açıklanabileceğine dair çeşitli yönler ve farklı bakış açıları sunmaktadır. Bu dört tanımı özetlemek adına şunları özetleyebiliriz:

ETS, kişisel gelişime ve sürdürülebilir sosyal dönüşüme katkıda bulunmak için bireylerin ve grupların temel yetkinliklerinin geliştirilmesini ifade eden, spor ve fiziksel aktivitelerle çalışan yaygın bir eğitim yaklaşımıdır.

I.3. ETS Metodolojisi Kullanmanın Faydaları

Bu bölüm, sporu yaygın eğitim bağlamında kullanmanın faydalarını sunmaktadır. Burada ETS uygulamasının potansiyel etkileri açıklanarak ETS'nin yaygın eğitim alanına ve spor uygulamalarını günlük olarak kullanan sektöre neden katma değer sağladığı açıklanacaktır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Birleşmiş Milletler, “Doğası gereği spor, katılımı ilgilidir. Kapsayıcılık ve vatandaşlık ile ilgilidir. Spor, bireyleri ve toplulukları bir araya getirir, ortak noktaları vurgular ve kültürel veya etnik ayrımlar arasında köprü kurar. Spor, disiplin, güven ve liderlik gibi becerileri öğrenmek için bir forum sağlar ve hoşgörü, işbirliği ve saygı gibi temel ilkeleri öğretir. Spor, çabanın değerini ve zaferin yanı sıra yenilginin nasıl yönetileceğini öğretir. Sporun bu olumlu yönleri vurgulandığında, spor, Birleşmiş Milletlerin hedeflerine ulaşmak için çalışabileceği güçlü bir araç haline gelir”*

Birçok yaygın eğitim uygulayıcısı, sporu ve fiziksel aktiviteyi güçlü öğrenme araçları olarak görür ve ETS'nin yaygın öğrenme bağlamında spor sektörüne güçlü katma değer getirebileceğini bilir. Spor uygulamasının eğitim ve sosyalleşme açısından yapısal bir etkisi olabilir. Bu nedenle, ETS uygulamasında yer alan ana aktörlerin, sporun ve fiziksel aktivitenin toplumsal dönüşüm için bir araç haline geldiği projeler inşa etmek için sporu sınırlarının ötesinde analiz etmesi oldukça doğaldır.

ETS'nin bağlamını ve potansiyel etkilerini daha iyi anlamak için spor ve eğitim sektörlerini başlangıçta ayrı ayrı görmek, aralarındaki bağlantıyı kurabilmek ve daha sonra birleştirebilmek önemlidir.

Öncelikle spor bileşenini göz önünde bulundurarak, daha önce yapılmış birçok araştırmaya atıfta bulunmaktadır. Spor ve fiziksel aktivitenin sağlık üzerinde çeşitli olumlu etkileri olduğu kanıtlanmıştır. İnsanların fiziksel olarak formda kalmasına, vücut yağını azaltmasına, kilosunu kontrol etmesine, dayanıklılığı artırmaya, kemikleri güçlendirmesine ve denge ve esnekliği geliştirmesine yardımcı olmaktadır. Düzenli fiziksel aktivite yapmak koroner mortaliteyi azaltır. Ayrıca ileri yaşlarda Tip 2 Diyabet ve Alzheimer hastalığına yakalanma olasılığını da azaltır. Spor ve fiziksel aktiviteler ayrıca kardiyovasküler hastalık, kanser, hipertansiyon ve osteoporoz gibi diğer kronik hastalıkları önlemeye yardımcı olabilir. Düzenli fiziksel aktivite, bir dizi psikolojik bozuklukla mücadele ederken de yardımcı olabilir.

*United Nations Inter-Agency, Hartmann, D.; Kwauk, C. (2011). Sport and Development: An Overview, Critique, and Reconstruction. Journal of Sport and Social Issues, 35(3) 284-305



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Çalışmalar, orta yoğunlukta egzersizin depresyon, kaygı, öz-değer, benlik saygısı ve beden imajı üzerinde olumlu bir etkiye sahip olabileceğini göstermiştir. Fiziksel aktivite stresi azaltır, ruh halimizi iyileştirir ve genel refahın oluşmasına yardımcı olur.

Öte yandan, yaygın eğitim, her öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarına odaklanarak bireylerin kendi ihtiyaçlarını belirlemelerine ve çözümler önermelerine olanak tanır. Yaygın eğitim yaklaşımı, öğrenenleri bir kaynak olarak görür ve onların değerlerine ve katkılarına saygı duyar. Öğrenciler deneyimlerini paylaşırlar, böylece birbirlerinden bir şeyler öğrenebilirler. Yaklaşım, öğrencilerin ihtiyaçlarına göre uyarlanmış ve pratik sonuçlara ulaşmayı amaçlayan ilgili etkinlikleri birleştirir.

Yaygın eğitime adanmış el kitaplarında, Barış Gönüllüleri yaygın eğitimin bir eğitim yaklaşımı olarak çok iyi bir açıklamasını sunmaktadır. Örgün eğitimden yöntemleriyle ayrılır. Katılımcılar, kendi öğrenmelerini tasarlamaktan ve kolaylaştırıcıyı kaynak kişi olarak kullanmaktan (örneğin, bir gençlik değişiminde veya bir gençlik girişiminde), içeriğin önceden planlandığı bir öğrenme etkinliğine katılmaya kadar, süreç üzerinde değişen derecelerde kontrol uygularlar. Özetle, yaygın eğitim, çalışma odası içinde veya dışında yetişkinler, gençler veya çocuklar ile kullanılacak bir eğitim yaklaşımıdır. Yaygın eğitimin ayrılmaz bir parçası, öğrencilerin kendi öğrenimlerinin tasarımına, geliştirilmesine, uygulanmasına ve değerlendirilmesine katılmalarıdır.*

Hartmann ve Kwauk'un araştırmasına göre, spor aktivitelerine katılımın gözle görülür fiziksel ve psikolojik etkilerinin yanı sıra olumlu sosyal ve ekonomik etkileri de olabilir. Spor, yoksullukla, işsizlikle mücadele, suç ve ayrımcılığı önlemenin bir yolu olarak görülmektedir. Ayrıca gençlerin, özellikle de ayrıcalıklardan yoksun bir ortamda yaşayanların güçlenmesini ve sosyal bağlarını güçlendirmeye yardımcı olabileceğine inanılmaktadır. Hartmann ve Kwauk, spora ve fiziksel aktiviteye katılımın sosyal davranışı iyileştirdiğini ve sosyal ilişkilerin pekişmesine yardımcı olduğunu söylemektedir. Sosyal ve mesleki becerileri geliştirmek için bir araç olarak hizmet edebilir ve aynı zamanda eğitim kazanımını artırmak için bir araç olarak katkı sağlayabilir.*

*Non-formal Education Manual, Peace Corps, 2004, INFORMATION COLLECTION AND EXCHANGE, ICE NO. M0042

*Hartmann, D.; Kwauk, C. (2011). Sport and Development: An Overview, Critique, and Reconstruction. Journal of Sport and Social Issues, 35(3) 284-305



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

• SPOR İÇİN EĞİTİM

Birçok geleneksel spor kulübü, öncelikli olarak spor performansı hedefleri tarafından harekete geçirilir. Burada, temel amacı spor performansı açısından yeterlilikleri geliştirmek olan Spor için Eğitim kavramını akla getiriyoruz. Spor Eğitimi, sporun kendisiyle ilgili becerilerin geliştirilmesini ele alır. Bu nedenle, amacı yalnızca fiziksel performansı iyileştirmek için bireysel yetkinliklerin geliştirilmesine hizmet etmektir. Spor Eğitimi normalde rekabetçi sporun çeşitli disiplinleriyle ilişkilidir. Dolayısıyla bu kavram, yaygın eğitim bağlamında sınırlı bir ilgiye sahiptir.

	<i>Education FOR sport</i>	<i>Education BY sport</i>	<i>Education THROUGH sport</i>
<i>Why?</i>	<i>For the sport itself</i>	<i>For a good cause</i>	<i>For life</i>
<i>Specific objective</i>	<i>Improve sport competencies for competition</i>	<i>Improve public health and well-be- ing</i>	<i>Personal development and social learning</i>
<i>Approach</i>	<i>Technical skill-based</i>	<i>Functional</i>	<i>Existential, socio-cultural</i>
<i>Aim</i>	<i>Success and winning</i>	<i>Functioning better</i>	<i>Citizenship</i>
<i>Outcomes</i>	<i>Awards, better technical skills (some added value)</i>	<i>Social welfare</i>	<i>Empowerment</i>

• SPOR YOLUYLA EĞİTİM

Spor Yoluyla Eğitim kavramı daha karmaşık bir süreçtir ve sağlık konularını ve esenliği ele alma amacı gibi belirli hedefleri içerir. Bu durumda eğitim hedeflerinden vazgeçilmez, bazen ikinci plana atılır. Bu nedenle amaç, spor hedefleri ile toplumun refahına katkı sağlamaktır. Sağlık, esenlik, kamu refahı veya sosyal içerme gibi sosyal amaçlara yönelik çalışmak için spor, egzersiz ve fiziksel aktiviteyi kullanır. Yeni “herkes için spor” hareketleri bu yaklaşıma çok yakındır. İnsanların farklı sporlar yaparak sağlıklı yaşam tarzları hakkında daha çok şey öğrenmeleri ve bu şekilde genel olarak söz konusu konu hakkında farkındalıklarını artırmaları beklenmektedir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu yaklaşımın yakın tarihli bir pratik örneği, Uluslararası Spor ve Kültür Derneği tarafından 2012 yılında başlatılan “NowWeMove Kampanyası”dır. Bu Kampanyanın temel amacı, spor ve fiziksel aktiviteye katılımın teşvik edilmesi için sektörler arası işbirliğini sağlamaktır. Spesifik hedefleri arasında Avrupa vatandaşları arasında sporun ve fiziksel aktivitenin yararları hakkında farkındalığın artırılması, yeni ve mevcut inisiyatiflerin ölçeklendirilmesi yoluyla spor ve fiziksel aktivitede aktif olmak için erişilebilir fırsatların artırılması ve savunuculuk yoluyla sürdürülebilir ve yenilikçi kapasite geliştirmenin sağlanması yer almaktadır. MOVE Week, kıta genelinde spora katılımı teşvik eden ve spor kulüpleri ve kuruluşları, şehirler, topluluklar, kurumlar ve bireyler gibi geniş bir paydaş yelpazesini hedefleyen, Avrupa'nın en büyük "herkes için spor" etkinliğidir. MOVE Week, spor ve fiziksel aktiviteye daha fazla katılım sağlamak için yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde farklı topluluk etkinlikleri aracılığıyla gerçekleşir.

SPOR ARACILIĞIYLA EĞİTİM (ETS).

ETS kavramı, amaçları ve beklenen sonuçları açısından çok daha derindir ve diğer iki yaklaşıma kıyasla bütüncül bir bakış açısıyla görülmelidir. ETS'nin yaklaşımı, sosyal bir konuyu ele almak, sosyal yetkinlikleri geliştirmek ve kalıcı bir sosyal dönüşümü teşvik etmek için eğitim amacıyla kullanılacak spor unsurlarının entegrasyonundan ve uygulanmasından oluşur. Tüm eğitim süreci planlanır ve hazırlanır ve gerçekleştirildikten sonra net, gerçekçi ve ölçülebilir sonuçlar beklenir.

ETS, kişisel gelişime ve sürdürülebilir sosyal dönüşüme katkıda bulunmak için bireylerin ve grupların temel yeterliliklerinin geliştirilmesini ifade eden, spor ve fiziksel aktivitelerle çalışan yaygın bir eğitim yaklaşımıdır.

ETS, insanlar arasında varoluşsal öğrenme yaratır. ETS aracılığıyla kalıcı bir sosyal değişimin gerçekleşmesi beklenir. Güçlendirmeyi sağlamayı ve sürdürülebilir bir sosyal dönüşümü teşvik etmeyi amaçlar.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ETS, milletler arasında hoşgörü, dayanışma veya güveni geliştirmek gibi güçlü bir yaşam boyu öğrenme çıktısını teşvik etmek için spor ve fiziksel aktivitenin kullanılmasına kadar uzanan birçok unsuru gerektirir. ETS, bir saha eyleminden çok bir yansıtma planı olarak görülmelidir.

Metodolojik açıdan ETS, spor ve fiziksel aktivitelerle planlanan öğrenme projesinin hedeflerine uyarlanmasından oluşur. Bu, özellikle ETS yaklaşımını karakterize eden, hem ifadeleri hem de temsilleri açısından spor ve fiziksel aktivitenin uyarlanması meselesi ve sürecidir. Sporun taşıyıcı bir çözüm olarak/için merkezi bir hedef haline geldiği herhangi bir eylem önermemektedir.

Örneğin, arkasında belirli bir proje olmaksızın, yalnızca teknik ilerleme arzusuyla yönetilen bir dövüş sanatları uygulaması, bir SPOR İÇİN EĞİTİM anlayışıyla spor katılımı olarak kalır, ancak aynı zamanda özdenetim ve başkalarına saygı da geliştirebilir. Burada önemli olan, sporun ve fiziksel etkinliklerin eğitim amaçlarına ulaşmada önce destek aracı haline geldiği, sporun eğitim amacının yanında ikinci plana düştüğü bir sürecin yürütülmesidir.

Bu sürecin daha iyi anlaşılmasını amaçlayarak, ETS ile Kolb'un deneysel öğrenme döngüsü arasında bağlantı kurmanın önemine değinilecektir. (Kolb, David (1984). Deneysel öğrenme: Öğrenme ve gelişimin kaynağı olarak deneyim. Englewood Cliffs). ETS'de somut deneyim, programın öğrenme hedeflerine uyarlanmış spor (veya fiziksel) faaliyettir. Deneyimin katılımcıları, rehberli bir çözümlenme sürecinde birlikte düşünürler, ardından değişimi kendileri yaşarlar ve öğrendikleri yeni yeterlilikleri kullanabileceklerdir.

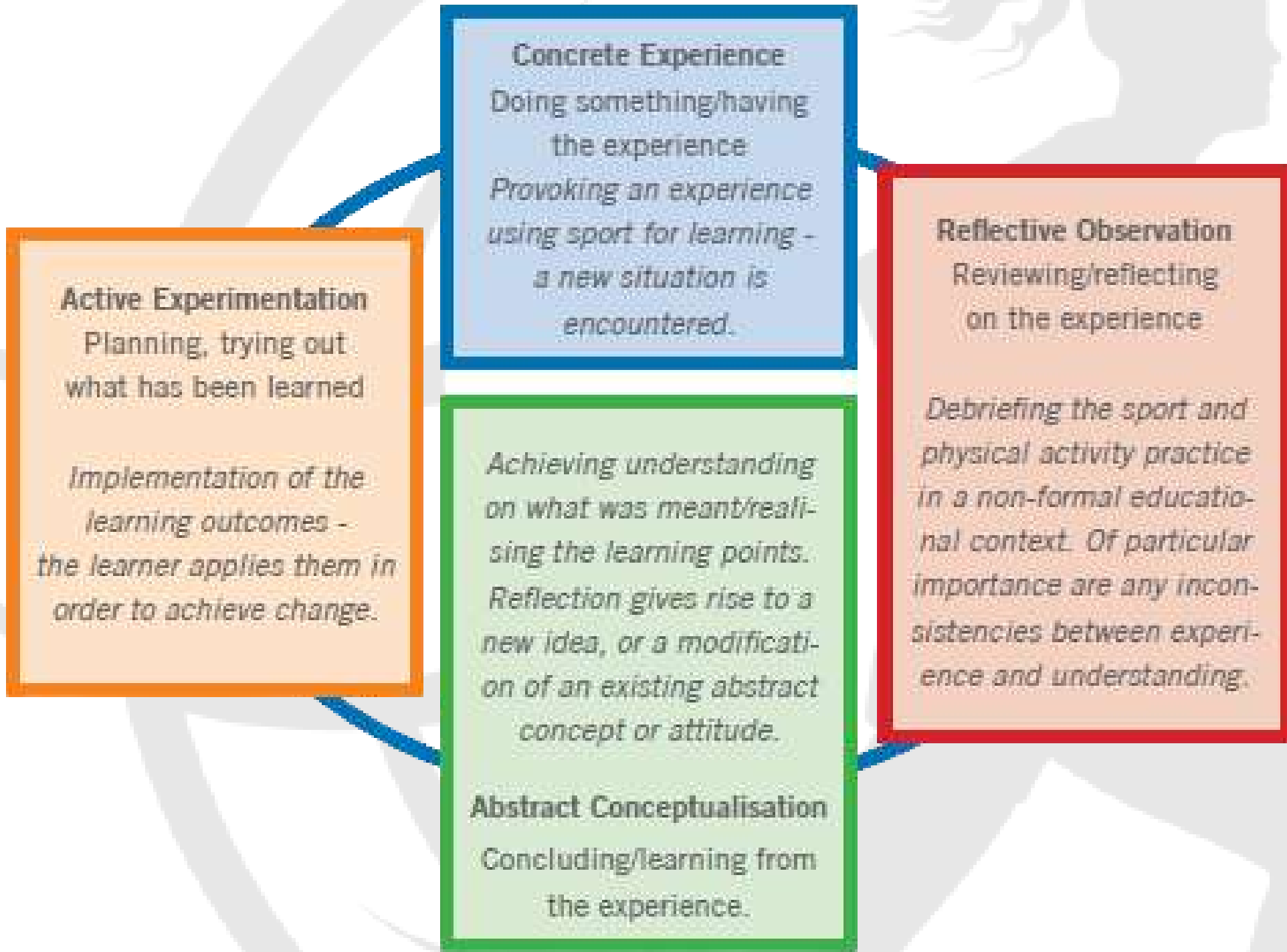
ETS'ye dayalı bir öğrenme sürecini tasarlamak ve uygulamak için irade beyanı yeterli değildir. Uygulanabilir ve değerlendirilebilir hedeflere dayalı, eğitimsel amacın mevcut olduğu ve ayrıca ele alınan çalışma alanının belirli öncelikleri üzerine inşa edilmiş gerçekçi bir proje hazırlamak gerekir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Spesifik olarak, sporun eğitsel ve sosyal işlevinin uygulanmasına yönelik bu tür süreçlere liderlik eden profesyoneller, istihdam edilebilirlik, sosyal entegrasyon, ırkçılığa karşı mücadele ve diğer pek çok sosyal konuya odaklanan yaygın eğitim programları tasarlar. Bu, eğitmenin öğrencilere deneyimi önerdiği öğrenme döngüsünün ilk kısmıdır.

Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Teorisinin ETS ile İlişkilendirilmesi



Öğrenme niyetlerinin resmileştirilmesi, sporun eğitsel ve sosyal işlevini sağlamak için yeterli değildir. Eğitim eylemi zaman içinde sürekli olmalıdır. Bu süreklilik, ana eğitim hedefine ulaşılmasını sağlayan yansımaları oluşturmayı ve uygulamayı amaçlamaktadır. Bu, Kolb'un öğrenme döngüsünün ikinci ve üçüncü aşamasıdır. Her aşamanın özel hedefleri, planlanan öğrenme sürecinin temel amacına hizmet etmeli ve değerlendirilmesi gerçekçi olmalıdır. Bu sürecin farklı aşamalarının veya aşamalarının tutarlılığı ve bunların eğitim yönünün sürekliliğini sağlayacak olan genel amacı ile olan ilişkisidir. Öte yandan, spor ve fiziksel aktivitenin kullanıldığı eğitim sürecinin sürekliliği ve sürdürülebilirliği, insanların davranış ve tutumlarındaki değişiklikleri gözlemlemek için de zamandan ibarettir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Hartmann ve Kwauk'un makalesi şöyle bir açıklama sunmaktadır: "Sahada ortaya çıkan iki farklı, ideal tip arasında ayırım yapıyoruz: sporun esas olarak yerleşik sosyal ilişkileri sürdürmek ve yeniden üretmek için işlev gördüğü baskın bir vizyon ve sporun amaçlandığı daha radikal bir müdahaleci yaklaşım. Toplumsal yaşamdaki köklü değişim ve dönüşümlere katkıda bulunmaktadır." Bu, Spor Yoluyla (BY) ve Spor Aracılığıyla (THROUGH) Eğitim'in farklı bir açıklaması olarak değerlendirilebilir. Üç farklı kavram arasındaki farklar zaten açıktır, ancak bu bölümün amacı, kullanımı ve amacının yanlış anlaşılması için ETS'yi çok ayrıntılı bir şekilde sunmaktır.

Dolayısıyla değerlendirme sorunu önemlidir ve bu noktada doğal olarak ortaya çıkar. Sporun eğitsel işlevinin uygulanması elbette bir değerlendirme sürecini içermektedir. Metodoloji açısından ve farklı kriterlere göre, tutum ve davranışlar atletik performanslarla aynı şekilde veya aynı göstergelerle ölçülmez. Aslında, bir spor kulübü için sosyalleşme ve sosyalleşme göstergelerini tanımlamak her zaman kolay değildir, hatta örneğin önleyici bir yaklaşım bağlamında daha da az gerçekleşir.

Spor yapan bir çocuk kavramı muhtemelen tanımlanabilir ve ölçülebilirse, örneğin bir genç için alkol ve tütünün tehlikeleri konusunda "farkındalık yaratma" kavramını oluşturmak daha zordur. Spor alanında gerçekleştirilen eğitim eyleminin gerçek etkisini ölçmek de zordur. Sporun bu süreçte oynadığı yeri ve rolü belirlemek de bir o kadar zordur. Bu zorluk, topladığı kişilerin eğitime katkıda bulunma isteğinde spor hareketinin taahhüdünü tehlikeye atmamalıdır. Aslında karşımıza şu soru çıkmaktadır: Eylemleri eğitim açısından, belirli ve gerçekçi eğitim hedeflerine göre nasıl değerlendiriyorsunuz?

Bu, bir ETS yaklaşımıyla elde edilebilen anahtar yetkinliklerin geliştirilmesinin ilgili hale geldiği yerdir. Bunları aşağıda, Avrupa Konseyi tarafından yayınlanan "Demokratik vatandaşlık için eğitim için temel kavramlar ve anahtar yetkinlikler"* belgesine ve AB Komisyonu tarafından sunulan "Yaşam boyu öğrenme için anahtar yetkinlikler"e atıfta bulunan bir tabloda sunuyoruz.

*Hartmann, D.; Kwauk, C. (2011). Sport and Development: An Overview, Critique, and Reconstruction. Journal of Sport and Social Issues, 35(3) 284-305 *COUNCIL FOR CULTURAL CO-OPERATION (CDCC) PROJECT "EDUCATION FOR DEMOCRATIC CITIZENSHIP", DGIV/EDU/CIT (2000) 23, Strasbourg, 26 June 2000, Council of Europe



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu referanslara göre, anahtar yetkinlikler, toplumdaki bireylerin kişisel gelişim sağlamak, aktif demokratik vatandaşlar olmak ve insan haklarına saygı duymak için ihtiyaç duyduğu beceri, bilgi ve tutumların bir kombinasyonunu sunar. Her bireyin yetkinliklerinin geliştirilmesinin, örneğin işsizlik, ayrımcılık ve ırkçılık, sosyal dışlanma veya yoksulluk ve marjinalleşme ile mücadele gibi sürdürülebilir bir sosyal değişimin başarılmasına katkıda bulunduğu kastedilmektedir.

Aşağıdaki tabloda, sosyal dönüşüm ve bireyler veya topluluklar arasında kalıcı bir tutum değişikliği sağlamak için hangi spor ve fiziksel aktivitelerin potansiyel öğrenme çıktıları geliştirebileceğinin yanı sıra yetkinlikler de açıkça belirtilmiştir. Bu yetkinlikler aracılığıyla, ETS kullanılarak yaygın bir eğitimsel etkinin değerlendirilmesi, öz-değerlendirmeye atıfta bulunsa da gerçekçi ve ölçülebilirdir.

Category of lifelong learning competences	Sports through which it is achievable	Potential learning outcomes
Communication in mother tongue/ foreign language	All kinds of collective sports, physical exercises played in team, especially activities which need an establishment of a strategy	Ability to understand a message given by another person and to respond accordingly ; ability to explain and to be understood. This refers also to the category of the cognitive competences presented by CoE such as ability to take part in a public debate or the ability to cooperate with others as it sometimes involves a communication in foreign language.
Learning to learn	All sports and physical activities without any exception	This competence refers to each individual's awareness of their own learning process and style. This means that every sport practice and physical activity could develop this competence, of course, to a different extent depending on the different practices. Nevertheless it is the most important potential learning outcome as it involves motivation and being able to reflect critically in terms of attitudes, which are extremely important in achieving a successful learning process.
Social and civic competences	Mostly collectively played sports but also some individual sport practices such as swimming, hiking or extreme sports	The potential outcome in terms of skills is the ability to cope with stress and frustration or also to create confidence and to feel empathy. In terms of attitudes it involves the assertiveness, collaboration and integrity. Potential outcome could be also some conflict transformation/resolution skills. The social and civic competences could be seen from another perspective. The potential learning outcomes involve also some ethic competences and values in terms of attitudes such as freedom, solidarity, tolerance, equity and sense of belonging, democratic participatory attitude as well as team work and cooperation.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Cultural awareness	Collectively played sports and physical activities exercised in a team, traditional national sports, martial arts	The potential learning outcomes concerning the competence of cultural awareness involve understanding and respect of each one's cultural background, also implies self-respect and respect for others, as well as different opinions and points of view, acceptance of differences and diversity, respect for human rights, tolerance, equity as well as overcoming stereotypes and prejudices.
Digital competences	Sport practices which requires strategy	Potential educational aspects are the ability to elaborate strategy as well as creative, innovative and critical thinking, active participation, ability to reflect on the direction and limits of possible action.
Mathematical, scientific and technological competences	Chess and strategic outdoor sport practices	These types of sports could develop trust as well as rational way of thinking. In terms of skills, ability for applying mathematical and science principles could arise. In terms of attitudes a potential for curiosity as well as interest and respect for safety, sustainability could be observed.
Sense of initiative and entrepreneurship	Individual sports as well as team sport practices	The potential educational outcomes involve abilities for planning and organisation and ability to work individually as well as in a team. The attitudes which characterise the potential learning outcomes of such practices consist of innovation, pro-active attitude, independence and determination to achieve planned aims.

Karşılıklı saygı, dayanışma ve hoşgörünün geliştirilmesi, sporun belirli bir spor veya fiziksel aktivite görevi ile ele alabileceği eğitim hedefleridir. Bu durumda motor performansına öncelik verilmemelidir. Motor performansından önce sosyal ve davranışsal performans göstergelerinin değerlendirilmesine olanak sağlamak için karma bir sisteme yerleştirilmelidir. Dayanışma ve karşılıklı yardımlaşma düzeyine ilişkin göstergelerin algılanabilmesi için aslında tüm yönleriyle ölçülmesi gerekir.

I.5. Spor kullanımının tarihsel yönü - sosyolojik açıdan bilimsel bir yaklaşım

Spor, günümüz toplumunda esenlik arayışını ve bedene önem vermeyi teşvik eden birincil bir yere sahiptir. Toplumsal olguları bir bütün olarak inceleyen sosyoloji, "spor sistemi"nin yalnızca en üst noktasiyla ilgilenir ve buna topyekun bir toplumsal olgu denilememektedir. Bu, okuyucuyu sporu eleştirel bir gözle izlemeye teşvik etmek ve bilgilerini derinleştirmesine olanak tanıyan referanslar sağlamak içindir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Spor, bir dizi faaliyeti (eğlence, eğlence, rekabet, eğitim) ve çeşitli temsilleri kapsayan genel bir terimdir. Bu faaliyetlerin tarihi kökleri vardır. Birçok sosyolog, sporu topyekun bir sosyal olgu olarak tanımlar. Alman Sosyolog Norbert Elias'a göre spor, sosyal ilişkiler ve evrim üzerine düşünmek için ayrıcalıklı bir laboratuvardır. Fransız bir sosyolog olan Georges Hebert, "Spor, performansın gerçekleştirilmesi için tasarlanmış ve yürütülmesi esas olarak mesafe, süre, engel, pratik bir zorluk, bir tehlike, bir hayvan, bir rakip, ve dolayısıyla kendine karşı. gibi tanımlanmış bir öğeye karşı mücadele fikrine dayanan her türlü egzersiz ve fiziksel aktivitedir" diye açıklamaktadır."*

19. yüzyıldan 20. yüzyılın ortalarına kadar spor uygulamalarını sosyolojik bir bakış açısıyla açıklayan bir makaleye göre sporun kullanımı, ırkın yozlaşmasına karşı mücadele veya askerler, pasifleştirme ve şiddetin kontrolü, çalışanların hazırlanması anlamında ortaya konulmuştur. Tarihsel araştırmaları inceleyerek, Eski Çağlarda fiziksel egzersiz için iki yöntemin var olduğu belirlenebilmektedir: genç aristokrat savaşçıların ve profesyonel atletlerin eğitiminde spor. Genç Yunan, spor yoluyla Adonis olmayı hedefledi.

Spor, bedeni ve zihni geliştirmek için değerliydi. Sporculara savaşlarda şehirlerini savunmaları için para ödeniyordu. Orta Çağ'da şövalyeler kasti yaratıldı. Esas olarak savaş için ayrılmaya katıldılar, ancak daha sonra seçkin figürler oldular. Nezaket ve cesaret onların zihniyetini oluşturdu. Turnuvalar savaş tatbikatlarıydı. Araştırmalarda fiziksel aktiviteler antik çağlarda ve Orta Çağ'da elit antrenmanlar olarak karşımıza çıkmaktadır.

Spor, 19. yüzyılda yurttaşların iç çatışmaları çözmek için boks dövüşleri düzenlediği İngiltere'de resmi olarak önemli bir rol üstleniyor. Olimpiyatlar, 20. yüzyılda sporun başarısını desteklerken, televizyon spor eğlencesinin gelişini ilan etmektedir. Günümüzde sporun odak noktası daha çok sağlık, kişisel gelişim, kültüre erişim ve vatandaşlığa kaymaktadır. Bu açıdan bakıldığında, spor uygulamaları günümüzde Coubertin'in Olimpik değerleriyle yakından bağlantılıdır.

*http://bernard.lefort.pagesperso-orange.fr/cours_staps_m_marot/sociologie_du_sport.pdf



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sporun tanımı da teknolojik ilerlemeyle birlikte gelişmiştir. Dolayısıyla birçok spor uygulamasında risk alma, yiğitlik ve cesaret fikri de mevcuttur.

1.6. Spor Aracılığıyla Eğitim Ne Değildir?

Bu bölüm, ETS'nin ne olmadığı, yanlış anlaşılmadığı veya yanlış bir şekilde kullanılmadığı sorusunu gündeme getirmeyi amaçlamaktadır. Amaç, karışıklığın nerede yapılabileceğini açıklığa kavuşturmak ve bundan nasıl kaçınılacağını önermektir.

Hepimiz çocuğumuzdan başlayarak çeşitli insanları spora katılmaları için güdülüyoruz/eğitiyoruz. Ancak sporu eğitim amaçlı kullanma şeklimizin farklı boyutları vardır. Sosyal becerilerin gelişimi, sağlık, beslenme ve yurttaşlık gibi eğitim hedefleri yalnızca spor performansının amacına indirildiğinde ETS'yi kullanamayız. Birçoğu, spor kulübünü birincil anlamda bir eğitim eylemini yerine getirmeye yetecek kadar görüyor. Bir gencin düzenli olarak spor yapıyor olması, bunun bir vatandaş olarak gelişimine olumlu etkileri olan iyi bir eğitim süreci olduğu anlamına gelmez. Genel olarak, teknik personelin gereksinimleri, öncelikle spor performanslarının ve fiziksel becerilerin başlatılması ve ilerlemesine odaklanmaktadır. Bu süreç ETS'yi içermez. Spor uygulaması gerçekleştiğinde başka birçok beceri getirilebilir. ETS'de bir sporu veya fiziksel eylemi yürütmek ve eğitsel bir boyut getirmek gerekir. Genellikle bir sosyalleşme, entegrasyon veya rehabilitasyon meselesidir.

Ayrıca, spordaki rekabetin ETS'de öğrenme verimliliğini sınırlayabileceği gerçeği de göz ardı edilmemelidir. "Gençler genellikle kazanmak için aşırı baskı hissederler, kendilerini zayıf yeteneklere sahip olarak algırlar, takımlarına bağlı hissetmezler ve takım arkadaşlarının yanında savunmasız hissederler. Bu tür deneyimler, gençlerin düşük özgüven ve düşük özsaygı yaşamalarına neden olmaktadır."*

Rekabetin bir öncelik haline gelmesi durumunda, bunun eğitim çıktıları üzerinde bazı tartışmalı etkileri olabilir.

*Wankel & Kreisel, 1985; Martens, 1993



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ayrıca, gençlik sporu ortamlarında şiddet ve saldırganlık eylemleri yaygınlaşabilir. Algılanan spor saldırganlığı üzerine yakın tarihli bir çalışmada, Gardner ve Janelle (2002), bu tür tutum ve davranışların spor ortamında kabul edilebilir ve meşru hale gelmeye başladığını bulmuşlardır. Bu, ETS'nin değerlerine tamamen aykırıdır, dolayısıyla uygulayıcılar, ETS bağlamındaki faaliyetleri uygularken bu yönlere dikkat etmeleri ve bu tür etkilere karşı dikkatli olmaları gerektiğinin farkında olmalıdır.

Bununla birlikte, etkili bir gelişim için faaliyetlerin adil bir ortamda gerçekleşmesini, herkesin rahat ve güvenli hissetmesini sağlamak için yeterince uzun bir süre boyunca gerçekleşmesini ve ayrıca uzun vadeli karşılıklı ilişkileri içermesini öneriyoruz. .



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2. BÖLÜM

Spor Aracılığıyla Eğitim Yöntemleri



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SPOR ARACILIĞIYLA EĞİTİM YÖNTEMLERİ

II.1. Giriş

ETS'yi (ve fiziksel aktiviteleri) pedagojik bir yaklaşım olarak açıkladıktan sonra şimdi uygulama süreci ve özel koşulları hakkında net bir fikir vereceğiz. Dolayısıyla bu bölüm aşağıdaki soruları cevaplayacaktır:

- Metodolojiyi nasıl tanımlarız ve diğerlerinden nerelerde farklılık görürüz?
- Kalite söz konusu olduğunda ETS'ye hangi temel ilkeleri bağlıyoruz?
- Önerdiğimiz egzersizleri ve yöntemleri sunmaya nasıl karar verdik ve bunları nasıl kullanmanızı öneriyoruz?
- Alıştırmaların açıklamalarını nasıl okumalı ve kullanmalısınız?
- Neden bu kitapçığı, uygulama söz konusu olduğunda kendi ETS tarzınızı geliştirmeniz için sizi teşvik edecek bir araç olarak ele alıyoruz?
- Neden yaygın eğitim sektöründen gelen eğitimler/kolaylaştırıcılar ve spordan gelen antrenörler/eğitmenler bu egzersizleri kullanabilir ve bunlardan yeni faydalar yaratabilirler diye düşünüyoruz?
- Bu kitapçık aracılığıyla ve genel olarak ETS'de ne tür bir gelişme görüyoruz?

Bu soruların cevabı, alıştırmaları geliştirirken süreci ayrıntılı bir şekilde anlamanızı sağlayacaktır, ancak daha fazla geliştirmeye açık bir görüş tutmayı amaçlamaktadır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu bölüm pedagojik yaklaşımla yakından bağlantılıdır çünkü teori ve pratik arasındaki karşılıklı alışveriş her zaman sürecin kendisinin bir parçasıdır.

II.2 Metodolojinin Tanımı ve Sosyal Yetkinliklerle olan Bağlantısı

Bu kitapçıkta, metodolojinin uygulanması için farklı terimler kullanıyoruz. **Metodoloji**, yalnızca bir egzersiz değil, genel olarak hedeflerinize ulaşmak istediğiniz yolu içeren daha geniş bir terimdir. **Etkinlik**, fiziki gerçekleştirilebilen fiili eylemdir; burada egzersiz, gerçekleştirilebilecek potansiyel bir etkinliğin somut bir tanımını temsil eder. Alıştırma, metodolojiye zihinsel çerçeve olarak atıfta bulunurken neyi ve nasıl kolaylaştırdığının ayrıntılı bir açıklamasıdır. Metodolojiyi pedagojik yaklaşıma bağlarsınız, çünkü ETS'yi sunmak için tüm kavramsal fikirleri gerektirir. ETS metodolojisinin özgüllüğünü ve yaygın öğrenme durumlarında sosyal yetkinliklerle ilgili faydalarını vurgulamak istiyoruz.

Bu kitapçığın ilk bölümü, ETS'nin içerebileceği ana hedeflerin ayrıntılı bir tanımını içerdiğinden, şimdi ise ETS'nin sosyal yetkinliklerle olan bağlantısına değineceğiz. Spesifik faydalarını ve bu açıdan diğer yaklaşımlardan farklılıklarını da görülmektedir.

Burada dikkate almamız gereken iki bakış açısı var. Bir yanda ele alınan yetkinlikler, diğer yanda geliştirilen gerçek yetkinlikler. Bu ne anlama geliyor? ETS, hem öğretmenler hem de katılımcılar için sosyal beceriler geliştirmeyi ve kişisel gelişimi teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Ele alınan yetkinlikler, alıştırma konularından biriyle eşleştirilerek kolayca tanımlanabilir, örn. ayrımcılık/dahil etme ve somut sosyal becerilerle bağlantı kurma. Örneğin, herkesi dahil edebilmek için, diğerlerinin yanı sıra ihtiyacınız olan beceriler: takım çalışması, adil oyun ve empati.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Alıştırmayı değerlendirirken, bu becerilerin kullanılıp kullanılmadığını veya önceden düşündüğünüz kadar önemli olup olmadığını tartışabilirsiniz.

Bununla birlikte, geliştirilen beceriler, yol boyunca ortaya çıkan ve çoğu durumda gizlenmiş veya henüz açığa çıkarılmamış olanlardır. ETS, bireysel ve toplu öğrenme deneyimi sunduğundan ve kişisel gelişimle yakından bağlantılı olduğundan (esas olarak tutum, davranış ve algı değişikliğinden bahsediyoruz), kesin sonucu her durumda ve tüm katılımcılar için öngörülemez. Bu, geliştirilen becerilerin ya bilgi alma bölümünde kendini göstereceği ya da daha büyük olasılıkla, katılımcıların (ve ayrıca eğitmenlerin/kolaylaştırıcıların) kendileri tarafından gelecekteki etkinliklerde ya da gerçek durumlarda fark edilip tanınacağı anlamına gelir. Öğrenme süreci etkinlikle bitmez. Çoğu durumda, bir öz-değerlendirme süreci orada başlar ve zamanla ve gerçek veya simüle edilmiş yeni deneyimlerle gelişir. Bu noktada süreç toplumsal bir dönüşüme de katkı sağlayabilir.

Ele alınan beceriler, katılımcılarınızla geliştirmeye çalıştığınız ve bunları örtük öğrenme hedefleri olarak ortaya koyduğunuz becerilerdir diyebilirsiniz, ancak geliştirilenler, gerçekten ulaşılan ve hem eğiticiyi hem de katılımcıları şaşırtabilecek becerilerdir. Sadece takip etmedikleriniz de dahil olmak üzere her türlü gelişmeyi memnuniyetle karşılayarak, ETS'nin gerçek faydasını sağlayabiliriz.

Çalışmaya değer olduğunu düşündüğümüz bir yetkinlikler listesinden bahsetmiyoruz, çünkü her konunun ve her durumun belirli yetkinliklerin ele alınmasını bir gereklilik yarattığını düşünüyoruz. Ancak genel olarak AB çerçevesinde ortaya konan temel yetkinliklerden bahsediyoruz.

Spor ya da yaygın eğitim geçmişiniz ne olursa olsun, ETS'yi pedagojik yaklaşım olarak kullanarak halihazırda ele aldığınız örtük yetkinlikler ve işinize bilinçli olarak eklemek isteyebileceğiniz yetkinlikler üzerinde düşünmeniz gerekir. Örneğin, sporun, özellikle takım sporlarının adil oyun ve takım çalışması gibi sosyal becerileri geliştirdiğini söyleyebilirsiniz, ancak aynı zamanda ETS sunarak empati ekleyebilir ve yapıcı geri bildirimde bulunabilirsiniz. Bu şekilde, yalnızca örtük değerleri görünür kılmakla kalmaz, aynı zamanda spor faaliyetinin dolaylı olarak geliştirdiği değerlere daha fazlasını ekleme imkanı bulabilirsiniz.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

II.3 ETS Yaklaşımının Temel Prensipleri

- Spor sadece bir araçtır! Öğrenmek zaman alır!
- Çözümleme çok önemlidir!
- Spor, birçok duyguyla çok aktiftir! ETS'nin yapı taşları eğitici alıştırmalardır!

Önemli Notlar:

1. Spor Aracılığıyla Eğitim her şeyden önce eğitimidir.
2. Yansıtma, öğrenmenin kaçınılmaz ve temel bir parçasıdır.
3. ETS, yaygın eğitim ve yetişkin eğitiminin yanı sıra spor değerlerine de saygı duyar.

Aşağıda, ETS metodolojisinin temel ilkeleri olan üç önemli özellik listelenmektedir. Bu kitapçık, ETS'nin değerlerini ve fikirlerini bütünleştiren yeni alıştırmalar yaratma, icat etme ve geliştirme sürecini yansıtır.

Kiitapçığımızın ilk bölümünde açıkladığımız pedagojik yaklaşımı anlamak çok önemlidir. Bu pedagojik yaklaşımın arka planı, yalnızca egzersizleri ve nasıl kolaylaştırılmaları gerektiğini anlamana yardımcı olmakla kalmayacak, aynı zamanda bir toplulukta ortaya çıkabilecek herhangi bir duruma tepki verebilmenize de yardımcı olacaktır. Bu, alıştırmaları kopyalamanın ETS'yi başarılı bir şekilde sunmanıza otomatik olarak olanak vermeyeceği anlamına gelir, çünkü oluşturduğunuz durumlar değişip beklemediğiniz bir şekilde gelişebilir.

Bu nedenle, onları kendi bağlamlarınıza uyarlamayı öneririz. ETS ile bağlantılı aşağıdaki temel ilkeler, yalnızca teori ve pratiğin birleşiminin size ETS'nin gerçekten neler sunabileceğine dair net bir resim vereceği şeklindeki temel fikrimizi netleştirecektir.

II.3.a. 1. Prensipten Pedagojik Yaklaşımın İlişkilendirilmesi

- Eğitim hedeflerinin tam olarak ne olduğunu biliyor musun?
- Gerçekleştirmek istediğiniz sosyal değişim nedir?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Daha önce bahsedilen ilk temel ilke, gerçek ETS faaliyetlerini gerçekleştirmek için ETS'nin pedagojik yaklaşımını tam olarak anlamanın ve bunu herkes için sporda bir eğitmen/antrenör veya yaygın eğitimde bir yetişkin eğitici olarak kendi deneyiminizle ilişkilendirmenin önemidir.

Bu, herkes için spor veya yetişkin eğitimi çalışması ortamında, faydaları kendi bakış açınızdan yansıtabileceğiniz anlamına gelir. Pedagojik yaklaşımın arka planının, şimdiye kadar kendi işinizde gözden kaçırmış olabileceğiniz fırsatları anlamınıza, gizli kalmış değerleri görünür kılmaya ve eskisinden daha bilinçli bir şekilde çalışmanıza yardımcı olacağına inanılmaktadır.

Bu aynı zamanda egzersizleri kendi hedef grubunuz ve çalıştığınız özel bağlam için gerektiği kadar uyarlamaya olanak tanır. teslim edilecek Alıştırmaların sunabileceği gerçek etki ve etki, yalnızca onları istenen sosyal değişim genel amacına ve bir dizi gerçekçi öğrenme hedefine bağlarsanız tam potansiyellerine evrilecektir.

II.3.b. 2. Prensipten: ETS Uygulamalarının Temel Bileşeni Olan Çözümleme

Bu da bizi, bu kitapçıkta gözlemlediğimiz ve ETS'nin en önemli unsuruyla güçlü bir şekilde bağlantılı olan ikinci temel ilkeye götürüyor: öğrenme sürecinin çözümleme kısmı. Neden bunun en önemli kısım olduğunu düşünüyoruz? Tüm katılımcılara sadece kendi davranışlarını yansıtma şansı vermekle kalmaz, aynı zamanda tüm durum üzerinde düşünme ve bunu günlük yaşamlarına ve toplumun kendisine bağlama şansı verir; Alıştırma ile hangi konuyu ele almayı hedeflediğinize ve derinlemesine düşünme sürecinde ne kadar ilerlediğinize bağlı olarak öğrenme kalitesi değişir.

Bir uygulamanın çözümleme kısmını başarılı bir şekilde ve iddialı bir içerikle tam olarak nasıl kolaylaştırırsınız?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

İlk önemli kısım, sorularınızı dikkatli bir şekilde hazırlamak ve bunları yardımcı eğitmenlerinizle tartışmak veya doğru soruları sorarak tartışmayı başlattığınızdan ve yönlendirdiğinizden emin olmak için önceden düşünmektir. Ana hedefleriniz size bu konuda yol gösterebilir, ancak bunu hedef grubunuzun seviyesi ve deneyimiyle ve genel olarak ortama eşleştirmek kadar önemlidir. Ayrıca, yansıtma pratiğinde verilen duruma tepki verebilecek kadar esnek olmalısınız.

Çözümleme kısmı sadece soru sormakla ilgili değil, aynı zamanda tartışmayı yönetmek/yönlendirmek ve tartışmaya net bir yapı kazandırmakla ilgilidir. Katılımcılara alıştırmaların bu kısmından ne bekleyebileceklerini söylemek her zaman yardımcı olur. Bilgilendirme veya değerlendirmede tamamen yeniyseler, uygun şekilde tanıtılmalıdır. Onlara ne bekleyeceklerini ve bunda nasıl bir rol oynayacaklarını söylemelisiniz. Burada kullanabileceğiniz birkaç araç var.

Her şeyden önce ve en önemlisi geri bildirim vermek ve almaktır. Katılımcılar gördüklerini, hissettiklerini ve bu deneyimlerden ne çıkardıklarını gözlemleyerek tartışmaya katkıda bulunurlar. Sırasında veya sonunda kolaylaştırıcı olarak gözlemler de ekleyebilirsiniz, ancak en büyük kısım katılımcıların kendilerinden gelmelidir. Bu, aktif katılımın gerçek derecesini belirler ve çok fazla gözlem veya sonuç veren bir kolaylaştırıcı tarafından engellenmemelidir. Grup içinde olumlu ve takdir edici bir atmosfer yaratmak için yapıcı geri bildirim kurallarına bağlı kalmak kesinlikle önemlidir. Ne zaman güçlü ve/veya katı bir tartışma lideri olmanın gerekli olduğunu ve ne zaman geri çekilip tartışmanın akışına bırakmanın daha yararlı olduğunu görmek deneyimle birlikte gelir.

Genel olarak moderasyon becerileri, grup içindeki durumu ve atmosferi kontrol etmenize yardımcı olacaktır. Argümanları veya gözlemleri özetlemek, katılımcıların dikkatlerini tekrar bir tartışmanın "kırmızı ipliğine" odaklamalarına yardımcı olacaktır. Anahtar kelimelerin yazılması veya sonuçların görünür kılınması, herkesin tartışmayı takip etmesine ve katılımcılar tüm süre boyunca dikkat etmeseler bile herhangi bir noktada katılabilmelerine yardımcı olacaktır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bazı ifadeleri de anlaşılmasını istediğiniz yönde yorumlayabilirsiniz. Manipüle etme niyetiyle değil, tartışmayı takip etmek isteyebileceğiniz bir yöne doğru açmak için bu yapılabilir. Tüm grup içinde anlayışı sağlamak için ifadeleri kendi sözcüklerinizle tekrar edebilir ve herkesin amaçlanan anlamı anladığından emin olabilirsiniz. Bazı katılımcıların takip etmekte zorlandıklarını ve kendileri için sormaya cesaret edemediklerini görürseniz, tekrarlama son derece yararlıdır. Tüm bu araçlar temel olarak, tartışmaya herkes için şeffaf olan ve onu gerçekten bir öğrenme deneyimine dönüştürmek için açık bir ortam sunan genel bir yapı vermenize yardımcı olur.

İlginç bir tartışmayı tetiklemenize yardımcı olabilecek bir başka araç da, güçlü veya radikal bir görüşe sahip bir tartışmayı kışkırtarak “şeytanın avukatı” rolü oynamaktır. Bu, zaten tanıdığınız bir grupta kullanmak isteyebileceğiniz veya dikkatli bir şekilde uygulayabileceğiniz bir araçtır çünkü hararetli tartışmalara yol açabilir ve bazı katılımcıların bir öğrenme etkinliği olarak görmeyeceği bir deneyime dönüşebilir.

Kolaylaştırıcı olarak bir ifadeyi anlamadıysanız, onu açıklığa kavuşturmak için gerçek bir çaba göstermelisiniz. Sadece tartışmayı ilerletmek için bunun ne anlama geldiğini bilmeniz gerektiğinden değil, aynı zamanda katılımcılara karşılıklı anlayışın arandığı bir duruma nasıl davrandığınızı örnek olarak vermeniz gerektiğinden bu durum gereklidir. Doğru tutum bloke etmek değil, anlamak için asıl çabayı göstermektir. Katılımcılara birbirleriyle nasıl başarılı bir şekilde tartışabileceklerini de gösterecektir. Herkes için ortak bir anlayış oluşturmak yeterli değildir; tartışmaya açık olmak için tüm fikirleri gerçekten kabul etmeniz gerekir. Tüm görüşlere katılmak zorunda değilsiniz, ancak onları gerçekten “duyabilmelisiniz”. Görüş, kendi değerleriniz veya tutumlarınızla çelişiyorsa, bu gerçekten zor olabilir.

Bir meslektaşınızla birlikte uygulama yapıyorsanız tartışmayı yönetme tarzı hakkında önceden konuşmak gerekir. Bu şekilde, iş arkadaşınızın sahip olabileceği bir niyete müdahale etmekten kaçınabilir veya tam tersi olabilir ve verilen durumda bunu görmezsiniz. Çözümleme sürecinde birbirinizi anladığınızdan emin olmanız önemlidir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Yansıma, öğrenmenin gerçekleşebileceği andır, çünkü katılımcıların durumun "yapay" görünebileceğini anlamasını sağlarız, bu durum bize kendimizin ve başkalarının tutumlarını, davranışlarını, algılarını "gerçek" durumlarda bulabileceğimizi gösterir. Bu basit bağlantıları deneyimlerken herkesin anlamasını sağlamak, katılımcıların algılarını değiştirmelerine veya en azından günlük yaşamlarındaki belirli konularda (ayrımcılık, çatışma çözümü vs.) yeniden değerlendirmeye başlamalarına yardımcı olacaktır. Katılımcıları toplumsal kalıplara meydan okumaları ve aktif vatandaşlar olarak neleri değiştirebileceklerini görmeleri için açık alan sunacaktır.

Ayrıca durumu hem bedeninizle (fiziksel aktivite veya spor) hem de zihninizle deneyimlediğiniz ve bu nedenle farklı öğrenme stillerinin bulunduğu bir ortam sunduğu için ETS'nin öğrenme etkisinin daha güçlü olduğuna inanıyoruz. Hem spor hem de yaygın eğitimin farklı öğrenme stillerine cevap verdiğini akılda tutarak, bu ikisinin kombinasyonunun öğrenme etkisini nasıl artırabileceğini ve aynı anda birkaç öğrenme stilini karşılayarak daha fazla katılımcı için daha değerli hale getirebileceğini görmekte fayda var.

Yaygın eğitim ortamları görsel, işitsel ve sözel stile oldukça duyarlıdır, çünkü spor fiziksel, sosyal ve sözel stile daha bağlıdır. Bunları eşleştirmek, kendi tercih ettikleri stil ve ritime göre gerçekten gerçek bir öğrenme deneyimi yaşayabilecek katılımcı sayısını büyük ölçüde artıracaktır*

Dahası, bilgi almanın size ait olan diğer tarafı bulunmaktadır. Kendi aktivitelerinize/uygulamalarınıza meydan okuyabilir ve kolaylaştırdığınız her grupta onları daha da geliştirebilerseniz, onları kolaylaştırıyorsanız, burada sunduğumuz egzersizlerin en yüksek potansiyellerine nasıl kolaylaştırılabileceğini anlayabilecek deneyime sahip olabilirsiniz. ETS'deki yansıma süreci her zaman kendiniz için de geçerli olmalıdır, yani tüm alıştırmadaki etkinizi, tepkiler ve sürecin kendisini yansıtabilmeniz gerekir. Buna "hazırlık, duyurular, lojistik, tartışmaları yönetme ve bilgi alma bölümü, geri bildirim verme ve alma ve ekip üyelerinizle birlikte çalışma" süreçleri bütüncül bir şekilde dahildir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

II.3.c. 3. PrensiP: Yaygın Eğitim ile Spor Arasındaki Kayıp Halka

- Hem spor hem de gençlik çalışması alanlarının kaynaklarını en iyi nasıl kullanabilirim?
- Bu alanlarda bahsedilen değerleri en iyi nasıl geliştirebilirim?

Üçüncü temel ilke, ilk ikisiyle yakından bağlantılıdır. ETS'nin hem spordaki kolaylaştırıcılara hem de yaygın eğitimdeki eğitimlere katma değer sağladığına inanıyoruz. Öğrenme olasılıklarının yeni bir boyutunu oluşturan iki değer kümesinin eşleşmesi durumu söz konusudur.

Bir yanda sporun üstü kapalı değerleri (örneğin, adil oyun, takım çalışması ve sorumluluk); diğer yandan yetişkin eğitim ile ilgili yaygın eğitimin örtük değerleri (örneğin, aktif katılım, inisiyatif alma ve dahil etme) bulunmaktadır. Sporun örtük değerlerini ayrıntılı olarak ele alarak iki setin karşılaşmasının hem antrenörler/eğitmenler hem de sosyal çalışanlar için nasıl yeni fırsatlar yarattığını göstermeyi amaçlamaktayız.

Adil oyun, spora bağlayabileceğiniz ilk örtük değerdir. Tüm spor türlerinde kuralları kabul etmeli ve onlara göre oynamalısınız. Bunları kabul etmezseniz diskalifiye edilebilir veya oyuna ilk etapta giremeyebilirsiniz. Spor ve adil oyun çerçevesinde, her oyuncunun ne olmasına izin verildiğini bildiğinden emin olmasını sağlayan bir etik değer vardır. Bu, oyuncunun yalnızca kendini güvende hissetmesini sağlamakla kalmaz, aynı zamanda izleyicilere oyundan zevk almaları ve neye izin verilip verilmediğini bilmeleri için bir referans çerçevesi verir.

Bu güvenlik duygusu, gerçek sporu hem oyuncular hem de seyirciler için keyifli hale getirir. Ancak adil oyun ayrıca genel kuralları aşan bir davranış kuralları oluşturur. Sadece resmi ve yasal değil, daha da önemlisi geliştirdiğiniz ve uyguladığınız sosyal bir davranış ve tutumdur. Sporda fair play, normalde öğrenmeniz gereken bir sosyal beceri olarak açıkça ifade edilmez, ancak her sporcunun gelişiminde üstü örtülü olarak beklenir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sporun ikinci önemli örtük değeri olan takım çalışması, doğal olarak takım sporuyla bağlantılıdır. Takımın performansı her zaman bireyinkinden önce gelir. Sadece duymakla kalmaz, örneğin futbolcular golü atan oyuncunun değil; takımın iyi iş çıkardığını söylüyor ama antrenörler ve teknik direktörler tüm oyuncuların takım olarak performans göstermesini açıkça talep ederek bu iddiayı destekler.

Sonuçlar her zaman takım sonuçlarıdır. Bireysel ihtiyaçlar arka plandadır. Bu iddia, aynı zamanda dayanışma ve empatiye dayalı bir toplumsal davranışı da besler. Ekip çalışması açıkça talep edilse de, bunun için ihtiyaç duyulan gerçek davranış ve sosyal beceriler her zaman açıkça belirtilmez veya öğretilmez. Bunu bir ETS alıştırmaları aracılığıyla yansıtarak, yalnızca ekip çalışmasının birey için ne anlama geldiğini değil, aynı zamanda gereken sosyal becerilerin neler olduğunu da şeffaf hale getirebilirsiniz.

Sporun üçüncü örtük değeri olan sorumluluk, ilk iki değerle yakından bağlantılıdır. Spor yaparken hem kendiniz hem de başkaları için sorumluluk almak kesinlikle gereklidir. Kendinize özen göstermek, elinizden gelenin en iyisini yapmak için öncelikle nelere katkıda bulunabileceğinizin ve fiziksel - psikolojik sınırlarınızın nerede olduğunu farkında olmaktır. Aynı zamanda vücudunuzun fiziksel zorlanma veya strese nasıl tepki verdiği ve bununla etkili bir şekilde başa çıkabileceği bilgisini de içerir. Ayrıca, ekip üyelerinizden de sorumlu olmanız gerekir. Ekipte sahip olduğunuz role bağlı olarak, başkalarının ihtiyaçlarının ve sınırlarının da farkında olmanız gerekir. Sorumluluk almak, herhangi bir sporcunun veya kadının gelişimi ile yakından bağlantılı bir sosyal beceridir. ETS, sporda ne kadar temel bir öneme sahip olduğunu göstererek bu beceriyi görünür kılabilir ve katılımcılara "sahiplenme" bilincini kazandırabilir.

Yaygın Eğitim, demokratik bir toplumda ve demokratik bir toplumda yaşamakla ilgili vatandaşlık becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Sporun yukarıdaki üç değeri, aslında demokratik ve aktif vatandaşlığın da temel değerleridir. Yaygın eğitimin kendisi belirli konuları ele aldığından, katılım, içerme ve inisiyatif alma açıkça yansıtılamayabilir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Aktif katılımın üç boyutu vardır. İlk olarak, gerçek ve başarılı bir yaygın eğitim faaliyeti gerçekleştirmenin temel koşulu; ikincisi, katılımcıların içselleştirmelerini ve günlük yaşamlarında uygulamalarını istediğiniz bir değerdir; üçüncüsü, insanların aktif vatandaşlar olmalarını ve yaşamlarını ihtiyaçlarına göre şekillendirmelerini destekleyen sosyal bir beceridir. Bu nedenle, bir ETS alışması içinde bunun üzerinde açıkça düşünmek yararlıdır, çünkü onun üç boyutunu da ortaya koyabilirsiniz.

İnisiyatif almak, aktif katılımı yakından bağlantılıdır çünkü yaygın eğitim ortamlarında bu tür davranışların etkisini açıkça görebilirsiniz. Genellikle bir etkinliğin dönüm noktasıdır, çünkü katılımcılar örneğin bir tartışmanın akışını yeni bir yöne itmek ve yeni fikirler üretmek için kullanırlar. Bu aslında tüm yaygın eğitimin temel amacı olan gerçek öğrenmenin ivmesidir. ETS, bu deneyimi olağan yaygın eğitim faaliyetlerinden daha kolay sağlayabilir, çünkü birkaç değer eşleşmesinin inisiyatif davranışını tetiklediğine inanıyoruz.

Kapsayıcılık, kendisi bir konu olduğu kadar bir değerdir. Dolayısıyla yaygın eğitimin en görünen değeridir ve en çok yansıtılan değeridir. ETS ile birleştiğinde çok daha görünür olacaktır.

İki değer kümesinin eşleşmesinin yalnızca ikisini birleştirmekle kalmayıp, aynı zamanda iki ayrı değeri aşan yeni bir bireysel öğrenme fırsatı yolu yarattığına inanıyoruz.

ETS, öğrenme deneyimini bilinçli bir kişisel yansıtma süreciyle birleştirdiği için sosyal becerilerin geliştirilmesinde yeni bir boyut yaratır.

Bu nedenle kılavuzumuz, her iki hedef grup için de sahada test edilmiş alıştırmalardan oluşan bir koleksiyon içeren bir kılavuz niteliğindedir ve her iki tarafın uzmanlığını eşleştirerek ve belirli bir anlayış ve ETS'yi sağlamanın başarılı bir yolunu geliştirerek elde edebileceğiniz faydaları gösterir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

3. BÖLÜM

Uygulama için Alışturmalar



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

UYGULAMA İÇİN ALIŞTIRMALAR

III.1. Alıştırmalara Giriş

Bu bölüm, kitapçıkta pratikte nasıl kullanabileceğiniz konusunda size net bir fikir verecektir. Alıştırmaların arka plan kurgusunu ve egzersizleri nasıl kullanabileceğinizi ve bunları ihtiyaçlarınıza göre nasıl uyarlayabileceğinizi açıklayacaktır. Sunulan tüm örnekler pratikte denenmiştir ve bu nedenle bir grup eğitmen tarafından oluşturulmuş ve belirli bir durumda değerlendirilmiştir. Tüm alıştırmalar doğal olarak hedef grubunuzun ihtiyaçlarına ve çalıştığınız bağlama göre geliştirilebilir ve değiştirilebilir.

III.1.a. Alıştırmaların Açıklaması

Seçilen ETS alıştırmalarının yardımıyla bağlantı kurabileceğiniz konular şunlardır:

- Sosyal Dahil Etme, Ayrımcılık; Sağlık, Çatışma Çözümleme; Çevre; İnsan Hakları; Kültürel Çeşitlilik, Katılım, Vatandaşlık, Demokrasi; İstihdam, Girişimcilik

*Social
inclusion,
discrimination*

Health

*Conflict
resolution*

*Employment,
entrepreneur-
ship*

*Education
through sport*

Environment

*Participation,
citizenship,
democracy*

*Cultural
diversity*

Human Rights



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu kitapçığın ilk bölümünde, Avrupa'daki yaygın eğitim ve genel olarak uluslararası spor çalışmaları çerçevesinde ve politikasında bu konuların öneminden bahsetmiştik. ETS, sosyal beceriler ve kişisel gelişim ile ilgili eğitim durumlarına yeni öğrenme boyutları getirir. ETS alıştırmalarını belirli bir konuya bağlamanın yararı, yalnızca kişisel gelişimi ve genel olarak sosyal beceri eğitimini destekleyen bir ortam sağlamakla kalmaz, aynı zamanda katılımcılar bunun sosyal değişim amacını da görebilir.

Alıştırmayı daha somut durumlara ve gerçek yaşam deneyimlerine bağlayarak, yansıtma, vatandaşlar olarak toplumsal dönüşüm üzerindeki bireysel etkilerini de göreceklere bir düzeye kadar başarılı olabilir. Eğitim amacını fiziksel aktivite ile birleştirmek, ne yaygın eğitim ortamlarının ne de sporun tek başına sağlayamayacağı bir etki sunar.

Bir fiziksel aktivite içinde eğitim amacına odaklanırsanız, gerçek toplumsal dönüşümün üretilebileceği bir ortam sunacaksınız. Örneğin: Katılımcılar bir Frizbi oyununda engelleniyorsa, örneğin gözleri bağlıyken ve daha sonra bilgi alma sırasında bunun üzerinde düşünürlerse, etki, daha küçük bir resmi olmayan faaliyetteki deneyime kıyasla daha güçlüdür. Neden mi? Çünkü fiziksel aktivite, deneyimle daha güçlü bir duygusal bağ kurar ve kolaylaştırıcı olarak siz, sosyal yapıların değerlendirilmesinin mümkün olduğu bir öğrenme ortamı sunarsınız.

Spor size hem duygusal (kazanma-kaybetme) hem de fiziksel zorluklar sunar. Ancak spor, örneğin ayrımcılık veya sosyal dışlanma gibi deneyimlerin yansımalarını nadiren sunar. Bu nedenle ETS, duygusal olarak dahil olmanın ve aynı zamanda doğrudan bunun üzerine düşünmenin ve daha sonra bundan kazanç sağlamanın bu özel karışımını sunar. Bu konuları ETS alıştırmalarına bağlarken kullanabileceğimiz pedagojik amacı ve dahil edilen öğrenme fırsatlarını vurgulamak istiyoruz.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu nedenle, gördüğümüz bağlantıları ve bu konularla çalışırken sorabileceğiniz olası soruları sunuyoruz. Bu açıkça kapalı bir bağlantı listesi değil, kendi ETS deneyiminzden yenilerini eklemek için bir davettir. Ancak burada, ETS'nin asıl konuyla ilgisi hakkında bazı ilgili ipuçları ve gençlerin bu konularla bağlantılı bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek için ETS'yi kullanırken dikkate alınması gereken bazı sorular sunuyoruz.

SOCIAL INCLUSION/DISCRIMINATION

By using this topic you have the opportunity to discuss the roles and identities participants have regarding different social spheres they are part of, being e.g. a son, a sportswoman, a disabled person, a migrant, a roaming person. It is worthwhile to challenge the structures within our society that undermine social inclusion or foster discrimination. Usually regarding these topics participants have individual experiences they can share with the group. It is very easy to connect different social roles to roles in sport and with a bit of creativity you can always challenge participants with putting different roles in a collective sport game.

*How does society create roles and identities?
How dependent are we regarding these roles?
Do we see a chance to change our roles as such?
If yes, how? If not, why?
What roles are important to you?
What roles are important to others?
What roles should be supported in society
in general?
How does society support social inclusion?
How does it fight discrimination?
What experiences do you want to share with the
group regarding these two topics?
How can sport change social roles?*

HEALTH

This topic is a quite general and can be discussed on many levels. It is easy to connect it to sports and physical activity, because the implicit intention to do sport is - in most cases - connected to a healthy lifestyle. The definition of health is often vague. Depending on the different concepts of health the discussion about the definition itself can already turn into a deeper learning experience.

*What does it mean to be healthy?
What is health to you? What definition of
health can we share as a group?
How important is a healthy lifestyle for you?
What examples do we see in our society to live
healthy? Who are our role models? Can professional
athletes be role models for a healthy lifestyle?
How sport can influence health?
What main discussions do we have in society
regarding health?
Is the choice to live healthy connected to your
financial situation? If yes, how?
What daily choices do you make to turn your
lifestyle healthier?*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CONFLICT RESOLUTION

Conflict resolution is a core social skill you need to participate in everyday life. It is not only the way how you handle conflicts, but also the attitude to conflict situations in general, because it determines how you (re-)act to them. This topic combined with ETS offers many angles to develop that skill. Conflicts are very common on the sport field, because of the competitive aspect of sport itself. The hierarchy on the sport field is often undermined (e.g. referees) and that easily leads to conflicts as well. Any sport activity can provide an excellent source for learning about rules, structures, conflicts and their solutions.

*What typical conflicts do you experience in sports?
How does the competitive aspect trigger conflicts and aggressive behaviour? What options do you have to handle these situations? Are they at all helpful in the frame of sport for all?
How are conflicts treated in (sport) teams?
What type of conflict² person are you?
What tools/solutions do you know to handle conflict situations? Are they successful? If yes, how?
If not, why?*

PARTICIPATION/DEMOCRACY

Participation is a core value for non-formal learning settings, but equally important in sports as well. This topic provides an easy access to make implicit values visible and to discuss the impact they have on participants and their attitudes and opinions regarding this topic in society in general. Sport activities can easily be turned into real life situations where citizenship behaviours can be observed and assessed. Collective sports offer huge potential in dealing with representative and participative democratic models.

*How is active participation possible?
What motivation is needed to trigger participation in general?
What impact has the individual person on team results?
What kind of participative structures do we see in sports? What roles are created in sports by these structures?
What responsibility lies within active participation? Does participation mean social inclusion (in sports) as well?*

HUMAN RIGHTS

Basically any of the human rights (civil and political rights, economic-social-cultural rights and solidarity rights) can be easily connected to ETS. Sport activities offer situations where the access to these rights and their deprivation can be experienced and understood. The greatest challenge is to reach an understanding that even if these rights are not accessible to all in real life, they do exist for every human being. A sport activity can replicate a real life situation where some of the members of the community cannot exercise certain rights. Another important learning challenge is to make the learners understand that the rights of someone can only be provided by the other. "My rights end where the right of another person starts."

*What human rights can you replicate in a sport activity?
How can sport enhance human rights?
What relations are there in access to human rights and sport? Do you know stories where sport gave access to exercise human rights?
Why are human rights important in our modern world? What are the human rights for sports persons in sport?
How can sport combat racism and other forms deprivation of rights? How does sport support equality based on gender identity and sexual orientation? What are the special rights of children in relation to sport?
What is the role of human rights in sport and sport in human rights?*

Thomas Kilman'ın çatışma türleri modeli, insanların genel olarak çatışmaları nasıl ele aldıklarını farklı şekillerde açıklayan çok ilham verici bir modeldir. Bir noktada insanların birlikte bir çatışmaya giremeyeceklerini, çünkü ya bundan kaçınmak ya da diğer tarafa uyum sağlamak istediklerini gösteriyor. Mükemmel arka plan bilgisi olarak hizmet edebilir.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CULTURAL DIVERSITY

A diversity-conscious approach aims to make all individual backgrounds visible and use them to create the best possible result within a group – basically, theories which are not connected to typical attributions like nation, social status and ethnic belonging. Therefore this topic can easily be connected to a discussion about individual strengths and weaknesses by showing how groups can perform to their full potential by appreciating individual and cultural diversity. It does not mean that individual needs have priority, but that the setting you offer is accessible to everyone. Diversity is closely connected to the way in which you use and offer methods. The objective is to make them as open as possible. Participants should recognise the full potential of the group. In relation to ETS you can draw the connection from the small group to society in general.

How is it possible to make diversity visible in society?

With what attitude do you need to approach diversity within a group?

What benefit do you get by diversity within a group/within society?

What does diversity mean if you perform as a (sports) team? How can sport activities build peace and intercultural dialogue?

ENVIRONMENT AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

This topic not only offers the connection to the question how we (ab)use nature within sports, but also the general access to environmental issues you might want to tackle in your ETS setting. You can draw a connection to a conscious assessment of our impact on the environment. By starting with everyday life questions regarding food, resources, waste management etc., you can initiate a process that leads to larger frames as well.

How do you see your own impact on the environment?

Do you want to change something about your way of life?

What does sustainability mean to you?

How is it possible to promote a sustainable life when others do not care?

Is it still valuable to make individual steps towards a sustainable life when society in general does not achieve much progress?

What connection do you see between sport and sustainability?

What responsibility do you have regarding the next generations? How can sport promote the protection of the environment?

EMPLOYABILITY/ENTREPRENEURSHIP

Sport is a powerful tool to develop several competencies that are valuable in today's employment market. Through sport activities young people can learn discipline, team work, taking initiative, communication, cooperation, conflict resolution and so on. Using exercises that focus on improving certain skills and attitudes can significantly change the employability status of a young person. In present Europe employability is a key issue for a greater economic development and for a deeper crises solution.

How can sport contribute to the employability of young people?

How can you use sport to improve skills that can be transferred to employment?

How can sport itself offer employment possibilities?

How can sport improve the implementation of initiatives for young people?

How can you make sure the competencies obtained through sport will be transferred to other fields of life?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

III.1.b. Alıştırmaların Açıklaması

Bu bölümde, hangi alanlara odaklanarak oturum/araç taslağını nasıl yazacağınızı size göstermek istiyoruz. Aşağıda örnek bir taslak oluşturulmuş ve birlikte incelenmesi önerilmiştir:

FEATURE	DESCRIPTION
Title	The title may sometimes give you a hint on the related topic, but it may also be a funny/catchy one to make people remember it easily.
Description of the exercise	The description of the exercise in maximum one or two short sentences in order to give you a quick and clear idea what is going to happen there.
Theme	The theme mentions all the topics we relate to in this exercise. Sometimes it may only be one, but others tackle several ones because they are closely connected and you can profit from the different links.
Group size	The group size gives you a precise number of people needed (ideally), and sometimes a minimum or maximum capacity for this exercise. It is always possible to split the group up and do the exercise in two subgroups if you have two facilitators who can lead the activity separately.
Age range	The age range gives you a frame of how old participants should be (ideally). In most cases there is no maximum age limit, because ETS can be done with youngsters and adults alike. However in some cases you may have to adapt an exercise to a specific age group. This criteria is also connected to the skills participants have to perform in the exercise, e.g. playing a specific sport, playing role games, abstract thinking, drawing connections.
Complexity	<p>The complexity criterion shows how demanding an exercise can be for facilitators in terms of preparation, time and delivery. In general it gives you an idea of how much preparation, logistics and training experience is needed to deliver this exercise successfully. The rating goes from 1 to 3.</p> <p>1. Neither a lot of material, nor preparation nor experience is needed; e.g. only one ball is needed, the playing field could be anywhere and the announcements or rules guiding play are rather simple.</p> <p>2. You need more time and material to prepare the activity and you also need more experience in delivering it; e.g. you might need various sport material, you cannot play it anywhere and the activity is more complex to explain to participants.</p> <p>3. A lot of preparation and/or material is needed, you need at least two facilitators to deliver it and the complexity of the activity is rather high; e.g. you need diverse sport material plus other material you might not have at hand in a sport environment, you need to have at least one facilitator who is familiar with the activity and you cannot play it with all kinds of target groups, because the conditions expect some specific skills (e.g. abstract thinking) from the participants as well.</p> <p>It is important to mention that ETS is best delivered by two facilitators, because the debriefing part can be evaluated much more effectively and the mutual feedback and exchange afterwards can be done among the trainers as well. But we know that this is not the case in all training situations and therefore it is not an obligation, but a strong recommendation.</p>
Time	The time reference gives you the most ideal time frame you might need for the activity. Every trainer and facilitator has its own rhythm and flow to deliver activities, plus it depends on the target group as well. Only experience can give you the exact time you might need to deliver the exercise. The first attempt should include more planning time than mentioned.
Overview	The overview explains the flow of the activity as tested in real with a group. This will give you an idea of how the activity takes place step by step.
Objectives	The objectives explain the learning objectives and the expected learning outcomes for participants. It helps to evaluate the activity. If you did not reach the targeted objectives in the end it might give you an indication of how and what to alter/change next time.
Materials	The materials box shows what exactly is needed for this exercise and what you should have at hand, even if you might not need it in the end. This includes both sport and facilitation material.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Preparation	The preparation states what you have to do in advance in order to deliver the exercise without interruption or any other logistical disturbances. We did not include basic elements such as matching the target group to the exercise, checking the facilities in advance and distributing tasks among team members, because they are obvious.
Instructions	The instructions will tell you exactly what you have to do step by step. The flow of the activity is described in light of the responsibilities of the facilitators. Rules, instructions and announcements are necessary for participants to understand what is going to happen, and to know when and what handouts should be provided to participants.
Debriefing and evaluation	<p>Debriefing and evaluation is the part where we actually put down the necessary questions, ideas and conceptual thoughts you might need to deliver ETS successfully. This is the core element of ETS!</p> <p>In order to achieve the highest learning effect you might have to surprise yourself as well. There are many questions which open discussions you might not have anticipated. To meet the needs of the group it is essential to be open, to go with the flow or sometimes to stay focused where it is needed. All the questions/ideas we mention in this box are suggestions and you are welcome to find others that are more suitable to your target group and training situation.</p> <p>The debriefing part needs the highest concentration of all parts of the group. It is always helpful to explain basic feedback rules to participants if you are facilitating ETS for the first time with a group in order to set ground rules for communication. You might encounter situations which are most challenging either because of the topics you tackle or the situations that might arise. That is why this part should never be delivered under time pressure.</p>
Tips, considerations and safety	Tips and considerations for facilitators is the box where you find ideas which might apply to some of you or are important for further development of the exercise. The process of developing an exercise in a heterogeneous group offers a rich and diverse amount of questions and suggestions to implement the activity. Some safety instructions will also be given here.
Additional information	Additional information is the box where we put all the ideas which do not fit into the boxes above, but we still want to share them with the ETS community.

III.1.c. Alıştırmalar sonrasında ne gibi Öğrenme Çıktıları Elde Ediyoruz?

ETS eğitim durumlarında gördüğümüz en büyük öğrenme potansiyelinin, spordan veya fiziksel aktiviteden gelen iki değer grubu ile yetişkin eğitim ile yaygın eğitim arasındaki eşleşme olduğundan daha önce bahsetmiştik. ETS'de gördüğümüz en büyük zorluk, alıştırmayı, tüm katılımcılara ve gruba, alıştırmada ele aldığınız konuyla ilgili olarak tutumlarını, davranışlarını veya toplumsal değişime bakış açılarını etkileyen bir öğrenme deneyimi sağlayacak şekilde sunmaktır. Çözümlemeye odaklanarak buna ulaşırsınız.

Burada faaliyetin kendisini hafife almak istemiyoruz. Açıkça ve tam keyfiyle sunulmalıdır, ancak öğrenme potansiyelini durumun kendisinden çıkarmak için rehberli bir şekilde derinlemesine yansıtılması gerekir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ayrıca öğrenme olasılıkları için iki boyuttan bahsetmiştik: Birincisi, sosyal yetkinliklerle bağlantı ve ikincisi, genel olarak öğrenme stilleriyle bağlantısı. Kişisel öğrenme deneyimleri ayrıntılı olarak planlanıp tayin edilemeyeceğinden, olasılıkların çeşitliliğinin ETS alıştırmalarında gizli olduğunu vurgulamak istiyoruz. Bunu en yüksek potansiyeline ulaştırmak her eğitmene/kolaylaştırıcıya ve ayrıca her bir katılımcıya bağlıdır.

III.1.d. Daha İlerideki Kullanımları

Sizi kitapçığın bu ikinci bölümünü bir çalışma kitabı olarak kullanmaya davet etmek istiyoruz. İlk bölüm, ETS'nin neler sunabileceğini anlamak için ihtiyaç duyabileceğiniz gerekli arka planı sağlar. İkinci kısım bununla yakından bağlantılı ama aynı zamanda kendi çalışmanız boyunca değişebilen ve gelişebilen kısımdır. Alıştırmalar sonunda çalışmanız sırasında gelişecektir ve biz bunu teşvik etmek istiyoruz. Daha önce de belirtildiği gibi, ETS bir reçete olarak yazılamayacak grup öğrenme sürecine ve kişisel gelişime dayanmaktadır. Çalıştığınız her durum ve her grupta gelişmek zorundadır.

ETS egzersizlerini sunarak, yalnızca deneyimin bilgi alma ve değerlendirme için gerekli tüm yetkinlikleri geliştirmenizi sağlayacağını da anlayacaksınız. Sorular zamanla daha kesin hale gelecek ve ayrıca tahmin etmediğiniz bir yöne doğru evrilen tartışmaları yönetebileceksiniz. Kendi tarzınızı geliştirerek ve bunu kendi ihtiyaçlarınıza ve hedef gruplarınızın ihtiyaçlarına göre uyarlayarak, ister sporda koç olun, ister yaygın eğitim ortamlarında sosyal hizmet uzmanı/eğitmen olun, ETS becerilerinizi geliştirmek için yüksek potansiyel sunacaktır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

4. BÖLÜM

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri için Spor



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ İÇİN SPOR

IV.1. Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Spora nasıl katkıda bulunabileceğinin ve Sporun Küresel Eylemlere nasıl fayda sağlayabileceğinin açıklaması

Birleşmiş Milletler, Genel Kurul ve İnsan Hakları Konseyi kararları, BM anlaşmaları, Genel Sekreter raporları ve sporun eşsiz potansiyelini vurgulayan diğer yol gösterici belgelerle, sporun kalkınma ve barışa yaptığı önemli katkıları uzun süredir kabul etmekte, savunmakta ve desteklemektedir.

2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündeminin ve 17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefinin (SKH) 2015 yılında benimsenmesine yol açan süreçler ve kilometre taşları, Kalkınma ve Barış için Spor topluluğu tarafından büyük ilgi ve sporu bir araç olarak kullanmaya devam etme taahhüdü ile takip edildi. Spor, yeni küresel eylem planını desteklemek için benzersiz bir araçtır. Özellikle BM Üye Devletlerinin sporun SKH'lere katkısını tanımaya yönelik desteği de dahil olmak üzere ortak çabaların bir sonucu olarak, Devlet ve Hükümet Başkanları ve Yüksek Temsilciler yeni Gündem için Siyasi Deklarasyonda şunları beyan ettiler:

"Spor aynı zamanda sürdürülebilir kalkınmanın önemli bir kolaylaştırıcısıdır. Sporun sağlık, eğitim ve sosyal içerme hedeflerinin yanı sıra hoşgörü ve saygıyı teşvik ederek kalkınmanın ve barışın gerçekleştirilmesine artan katkısını ve kadınların, gençlerin, bireylerin ve toplulukların güçlendirilmesine yaptığı katkıların farkındayız."*

Bu benzeri görülmemiş takdir, Kalkınma ve Barış için Spor alanında daha fazla ortak çaba ve eylem için zorlayıcı bir teşvik ve kaçırılmaz bir fırsat sunmaktadır. Daha iyi ve barışçıl bir dünya için sporun katkısını en üst düzeye çıkarma ve kimseyi geride bırakmama arzusuyla spor, daha önceki Milenyum Kalkınma Hedefleri'nde olduğu gibi, SKH'lerin güçlü bir kolaylaştırıcısı olarak gelişmeye devam edecektir.

*2030 Agenda for Sustainable Development A/RES/70/1, paragraph 37



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu nedenle, SKH'lerin uygulanmasına yönelik programların sinerjisini, tutarlılığını ve uyumunu teşvik etmek için sürdürülebilir kalkınma için yeni çerçeveye ışığında sporun potansiyeli yeniden değerlendirilmelidir. Genel olarak, sporun küresel erişimi ve çekiciliği, SKH'lerin başarısını ilerletme hizmetinde spora küresel bir bakış açısını teşvik etmek için elimizdeki olağanüstü bir araçtır.

Sporun bu genel bakışta özetlenen SKH'lere katkıları, sporu kullanmış ve kalkınma ve barışı sağlamak için esnek bir araç olarak değerini kabul etmiş BM kuruluşları ve spor ve kalkınma kuruluşları dahil olmak üzere çeşitli SDP oyuncularının uzmanlığını, deneyimlerini ve olumlu katkılarını yansıtmaktadır.

Bu deneyimden yola çıkan bu genel bakış, her bir hedefin önemini göz önünde bulundurarak sporun 17 SHK'nin tümü ile ilgili rolünü ve potansiyelini ele almaktadır. Ancak bunu yaparken, sporun katkılarına ilişkin daha fazla kanıtın ve uygulamanın tanımlandığı - SKH çarkı simgesiyle işaretlenmiş - SKH'ler ile sporun daha sınırlı veya dolaylı bir potansiyele sahip olduğu SKH'ler arasında ayırım yapar.

Sonuç olarak, mevcut genel bakış, Devletler, Birleşmiş Milletler sisteminin kuruluşları, sporla ilgili kuruluşlar, spor federasyonları ve dernekleri, vakıflar, sivil toplum kuruluşları, medya, akademi ve özel sektör, sporcular dahil olmak üzere ilgili paydaşlar tarafından sporun SKH'lere katkılarını bilgilendirmeyi, ilham vermeyi, teşvik etmeyi ve desteklemeyi amaçlamaktadır.

Sporun bu katkısı ve Küresel Gündeme katkısı kapsamında, projemizde Erasmus+ Anahtar Yetkinlikleri ile ilişkilendirmek üzere 5 SKH seçtik. Bu SKH'ler;

- SKH 4 - Nitelikli Eğitim
- SKH 5 - Toplumsal Cinsiyet Eşitliği
- SKH 8 - İnsan Onuruna Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme
- SKH 10 - Eşitsizliklerin Azaltılması
- SKH 16 - Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

IV. 2. Projemiz kapsamında Ele Alınan Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin Spor ile İlişkisi

Hedef 4: Kapsayıcı ve eşitlikçi kaliteli eğitimi sağlamak ve herkes için yaşam boyu öğrenme fırsatlarını teşvik etmek

- Eğitim hakkı ve eğitim alanında kadın ve kız çocuklarının eşit hakları bu hedefin temelini oluşturmaktadır. Kapsayıcı spor faaliyetleri, eğitimi teşvik etmek için uzun süredir kullanılmaktadır ve bu nedenle bu hakları ilerletmek için bir araç olarak tanımlanmıştır.
- Spor, kadınların ve kızların, engellilerin ve diğer savunmasız veya yetersiz temsil edilen grup ve bireylerin dahil edilmesini ve eşit katılımını teşvik edebilir.
- Spor ve eğitimdeki paydaşlar, okul programlarında hoşgörü, çeşitlilik ve ayrımcılık yapılmamasını teşvik etmek için işbirliği yapabilir.
- Okullarla ortak programlar, tam öğrenme sürecini desteklemek ve bütüncül eğitim sağlamak için ek ve alternatif beden eğitimi ve fiziksel aktiviteler sunar.
- Spor, akademik performansı ve başarıyı, liderlik yeteneklerini ve konsantrasyon ve odaklanma yeteneklerini geliştirerek öğrenme sonuçlarını iyileştirebilir.
- Spora dayalı programlar, iş yeri de dahil olmak üzere okul dışında kullanılacak eğitim fırsatları ve yaşam becerileri sunar.
- Spor, beden eğitimi, fiziksel aktivite ve oyun çocukları ve gençleri okula gitmeye ve örgün ve yaygın eğitime katılmaya motive edebilir.
- Mülteci kampları da dahil olmak üzere kız çocuklarına yönelik spor programları, okulda kalmaları için bir teşvik olarak kullanılabilir Spor, sürdürülebilir eğitim müfredatları tasarlayarak ve okulları ve üniversiteleri yeşillendirerek sürdürülebilirlik konusunda farkındalık yaratabilir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Hedef 5: Toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamak ve tüm kadınları ve kız çocuklarını güçlendirmek

- Spor, toplumsal cinsiyet eşitliği için savunuculuk ve bilinçlendirme için güçlü bir platform olabilir. Kadınlara ve kız çocuklarına yönelik her türlü ayrımcılığın ortadan kaldırılmasına katkıda bulunabilir; Bir sporun insan haklarına dayalı kuralları, kadınları ve kız çocuklarını spordan dışlayan kültürel olarak ayrımcı normların yerini almaya yardımcı olabilir.
- Kadınların ve kız çocuklarının sporcu veya seyirci olarak spora katılma haklarına pek çok ülkede saygı gösterilmezken, spor, kadınların ayrımcılığa uğradığı ülke ve bölgelerde toplumsal cinsiyet eşitliğinin geliştirilmesine yardımcı olabilir.
- Sporda katılım, performans ve liderlik alanlarındaki mevcut cinsiyet eşitsizliklerini ele almak, bu Hedefe değerli bir katkı sağlayabilir.
- Özellikle spor ve spora dayalı topluluk programları, kapsayıcı bir şekilde tasarlanırsa, toplumsal cinsiyet normlarında olumlu değişimlere neden olabilir ve toplumsal cinsiyet eşitliğini teşvik edebilir.
- Spor, kadınların ve kız çocuklarının benlik saygısını ve güvenini artırabilir, onları güçlendirebilir ve topluluklarında eşit katılımcılar ve liderler olmaları için gereken becerileri geliştirebilir.
- Spora dayalı programlar aracılığıyla, kadınlar ve kız çocukları sağlık, sağlıklı ve aktif bir yaşam tarzı, şiddete maruz kaldıklarında nasıl davranacakları, istihdam edilebilirlik ve ilerlemek için gerekli liderlik becerileri konularında bilgi ve becerilerle donatılabilirler.
- Spor, kadınlar ve kız çocukları için güvenli ve adil ortamlar sağlayabilir. Örneğin mülteci kamplarında kızlar için güvenli bir oyun alanı özellikle önemlidir.
- Spor, farkındalığı artırabilir ve sporda taciz ve toplumsal cinsiyete dayalı şiddeti ele alabilir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Hedef 8: Sürdürülebilir, kapsayıcı ve sürdürülebilir ekonomik büyümeyi, tam ve üretken istihdamı ve insana yakışır işi teşvik etmek

- Spor endüstrisinin büyüyen ölçeği ve diğer sektörlerle olan bağlantıları, ekonomik büyüme ve insana yakışır istihdam için fırsatlar sunmaktadır.
- Faaliyetlerini insan haklarına saygıya dayandıran spordaki paydaşlar, yerel ve bölgesel işletmeleri olumlu yönde etkilemeye teşvik edebilir.
- Spor malzemeleri ve ekipmanları, çalışma standartlarına uygun olarak ve özellikle zorla ve çocuk işçi çalıştırmadan ve her türlü ayrımcılığa maruz kalmadan üretilmelidir.
- Spor programları, kadınlar, engeli olan bireyler ve diğer savunmasız gruplar için istihdam edilebilirliği artırabilir ve böylece kapsayıcı ekonomik büyümeye katkıda bulunabilir.
- Spora dayalı eğitim programları, istihdam edilebilirlik için beceriler ve gençler için işgücü piyasasına girme fırsatları sağlar.
- Spora dayalı istihdam ve girişimcilik, değer zincirleri boyunca ve işletme politikaları uygulamaları doğrultusunda çalışma standartlarına uyarak herkes için insana yakışır işler yaratılmasına katkıda bulunabilir.
- Spor, gelişmiş bir genel topluluk katılımı sağlayabilir ve daha geniş bir topluluğun seferber edilmesini ve sporla ilişkili ekonomik faaliyetlerin büyümesini motive edebilir.
- Spor etkinlikleri, mirası, insan hakları ve çalışma standartları ile uyumlu olması ve sürdürülebilir olması için halkı dahil ederse, nüfus üzerinde uzun süreli etkilere sahip olabilir.
- Spor organizasyonları, yeterli politika ve prosedürleri benimserlerse, kapasite geliştirme, istihdam yaratma ve genel olarak ekonomik, sosyal ve çevresel sürdürülebilir kalkınma için bir fırsat olabilir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Hedef 10: Ülkeler içinde ve ülkeler arasında eşitsizliği azaltmak

- Eşitlik ve ayrımcılık yapmama hakkı, uluslararası hukukun temel taşıdır. Spor eşitliği teşvik edebilir ve çeşitliliğin değerini teşvik etmek için bir platform görevi görebilir.
- Spordaki paydaşlar, eşitlik ve çeşitliliğe saygı mesajını güçlendirebilir.
- Spor etkinlikleri de dahil olmak üzere spor, çeşitliliği kutlamak ve değer vermek için kullanılabilir. Spordaki paydaşlar karşılıklı anlayışı teşvik edebilir ve ayrımcı uygulamaları ve çeşitli ayrımcılık biçimlerini ele alabilir.
- İnsan davranışı için sahne işlevi gören spor stadyumları, insan haklarına dayalı kapsayıcılık ve çeşitliliğe saygı için platformlar haline gelebilir.
- Spor, kadınlar ve gençler gibi bireylerin ve toplulukların güçlenmesine katkıda bulunan bir unsur olarak kabul edilmektedir. Spora katılım, engeli olan kişilerin güçlendirilmesi için fırsatlar sunar; engelliliği değil, yeteneği sergiler, böylece farkındalık yaratır ve saygıyı teşvik eder. Bu nedenle spor, yaş, cinsiyet, ırk, etnik köken, köken, cinsel yönelim, cinsiyet kimliği, din veya ekonomik veya diğer statülere bakılmaksızın herkesi dahil etmek için etkili bir şekilde kullanılabilir.
- Mevcut eşitsizliklere yönelik farkındalık yaratılarak ve bunları azaltmayı amaçlayan sporla ilgili politikalar ve programlar oluşturularak spor içinde ve spor yoluyla eşit fırsatlar elde edilebilir.
- Sporun popüleritesi ve olumlu tutumu, sporu ulaşılması zor alanlarda ve toplumlarda eşitsizlikle mücadele için uygun bir araç haline getiriyor. Bunun yerine hoşgörü ve toplum yanlısı davranışları teşvik ederek önyargı ve hoşgörüsüzlükle de mücadele edebilir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Hedef 16: Sürdürülebilir kalkınma için barışçıl ve kapsayıcı toplumları teşvik etmek, herkes için adalete erişim sağlamak ve her düzeyde etkili, hesap verebilir ve kapsayıcı kurumlar oluşturmak

- Spor, insan haklarına saygı gösterilmesini, korunmasını ve uygulanmasını teşvik ederek çatışma sonrası toplumları yeniden inşa etmeye ve etkilenen toplulukları ve bireyleri iyileştirmeye yardımcı olabilir. Spor, içermenin değeri, saygı veya çeşitlilik ve ayrımcılık yapmama gibi önemli insan hakları mesajlarını güçlendirebilir.
- Spor, dayanışma ve uzlaşma mesajlarını yaymak ve barış kültürünü teşvik etmek için kullanılabilir. Spor etkinlikleri, özellikle antik tarihten beri Olimpiyat oyunlarının izin verdiği gibi, barışı savunmak ve gerçekleştirmek için fırsatlar sağlayabilir.
- Spordaki rol modeller, barışı ve insan haklarını teşvik edebilir ve diyalog ve sosyal uyumu teşvik edebilir.
- Spor faaliyetleri, savaşla ilgili travmanın ele alınmasına yardımcı olabilir ve savaş kurbanlarının bir güvenlik ve normallik duygusunu yeniden kazanmalarını sağlayan faaliyetler için güvenli alanlar sağlayarak iyileşmeyi teşvik edebilir.
- Spor, terhis ve silahsızlanma çabalarını desteklemenin yanı sıra eski savaşçıların, özellikle de eski çocuk askerlerin toplumlarına yeniden entegrasyonunu desteklemek için bir araç olarak hizmet edebilir.
- Spor, dostluk maçları aracılığıyla bölünmüş toplulukların ve kültürlerin yakınlaşmasını ve bütünleşmesini destekleyebilir. Sporun evrensel popülaritesi, örneğin mülteciler veya yerli halklar için spor programları aracılığıyla, ulaşılması zor ve sosyal olarak dışlanmış gruplara dahil olmak için önemli bir araç sunar.
- Spordaki temel değerlerden bazıları olan saygı, eşitlik ve fair-play aynı zamanda barışçıl ve kapsayıcı toplumlar için de temel ilkelere sahiptir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

REFERANSLAR

- Douglas Hartmann and Christina Kwauk (2011), Sport and Development: An Overview, Critique, and Reconstruction, Journal of Sport and Social Issues 2011 35: 284 originally published online 29 July 2011
- Introduction a la sociologie du sport: http://bernard.lefort.pagesperso-orange.fr/cours_staps_m_marot/sociologie_du_sport.pdf
- Stéphane Héas, Dominique Bodin, (2002), Introduction a la sociologie des sports,
- Mahfoud Amara, Dawn Aquilina, Elesä Argent, Moran Betzer-Tayar, Mick Green, Ian Henry from Institute of Sport and Leisure Policy - Loughborough University and Fred Coalter, John Taylor from University of Stirling, (2005), The Roles of Sport and Education in the Social Inclusion of Asylum Seekers and Refugees: An Evaluation of Policy and Practice in the UK
- Jean-Luc Frast & Jacob Schouenborg, (2005), "MOVEMENT IN TRAINING & THE TRAINING MOVEMENT", Issue 10, May 2005, COYOTE Theme
- Council of Europe (2010), Le sport à l'épreuve de la diversité culturelle, Intégration et dialogue interculturel en Europe: analyse et exemples de pratique, Sous la direction de William Gasparini et Aurélie Cometti
- Patricia Brander, Rui Gomes, Ellie Keen, Marie-Laure Lemineur, Bárbara Oliveira, Jana Ondrácková, Alessio Surian, Olena Suslova (2002): Compass - Manual for human rights education with young people, published by the Council of Europe
- Philippe NICOLINO, Délégué Fédéral, Union Nationale Sportive Léo Lagrange (UNSL), Concevoir et conduire un projet fédéral d'éducation par le sport: L'exemple de l'Union Nationale Sportive Léo Lagrange, leolagrange-sport.org



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

REFERANSLAR

- Peace Corps, (2004), Non formal education (NFE) Manual, INFORMATION COLLECTION AND EXCHANGE, ICE NO. M0042
- COUNCIL FOR CULTURAL CO-OPERATION (CDCC) PROJECT »EDUCATION FOR DEMOCRATIC CITIZENSHIP«, DGIV/EDU/CIT (2000) 23, Strasbourg, 26 June 2000, Council of Europe
- <http://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>
- AEGEE-Europe , (2008), Non Formal Education Book: The impact of Non Formal Education on young people and society
- Official Journal of the European Union, (2006), KEY COMPETENCES FOR LIFELONG LEARNING, RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL
- http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/site/en/oj/2006/l_394/l_39420061230en00100018.pdf
- Jessica L. Fraser-Thomas, Jean Cote and Janice Deakin, Queen's University, Kingston, Canada, Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development, Physical Education and Sport Pedagogy, Vol. 10, No. 1, February 2005, pp. 19–40
- www.learning-styles-online.com/overview, Advanogy.com 2013